

# รายงานการประเมินตนเองระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์ AUN QA ปีการศึกษา 2565

ชื่อหลักสูตร หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวาริชศาสตร์

ระดับหลักสูตร ปริญญาตรี คณะทรัพยากรธรรมชาติ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร : [ดาวน์โหลด](#)

ส่วนนำ : [ดาวน์โหลด](#)

ข้อมูลพื้นฐาน (Common Data Set) : [ดาวน์โหลด](#)

แผนพัฒนาตามข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินปีที่ผ่านมา : [ดาวน์โหลด](#)

รายงานการประเมินตนเอง(SAR) ระดับหลักสูตร ตามเกณฑ์AUN- QA(ไฟล์รวมทั้งเล่ม) :

1 Expected Learning Outcomes	Overall Score : 4
------------------------------	-------------------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/kUN1T>

1.1 The programme to show that the expected learning outcomes are appropriately formulated in accordance with an established learning taxonomy, are aligned to the vision and mission of the university, and are known to all stakeholders.	Score : 4
---	-----------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.1

1. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 ได้กำหนด ELOs (PLOs)

ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย คณะทรัพยากรธรรมชาติ และภาควิชาวาริชศาสตร์ (ชื่อเดิม)

อีกทั้งได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพิจารณาในการกำหนด PLOs ของหลักสูตร อย่างไรก็ตาม

หลักสูตรนี้ยังไม่ได้ใช้ Learning taxonomy มากำหนด PLOs อย่างชัดเจน ทั้งนี้ PLOs

ได้สื่อสารไปยังศิษย์ปัจจุบันผ่าน FB Groups ชั้นปี (ปี 3-4) ได้แก่ กลุ่มวาริช 41 และ วาริช 42

นอกจากนี้ยังระบุไว้ในเล่ม มคอ.2 และเว็บไซต์ของสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย

2. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้กำหนด PLOs โดยใช้ Bloom's Taxonomy

มากำหนดระดับผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และ PLOs นั้นสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย

หลักสูตรฯ ได้ออกแบบตามแนวทาง OBE ที่มุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้กำหนดความสำคัญ อิทธิพล และผลกระทบ (impact and power)

ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (ตารางที่ 1-1) มีการแสวงหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างครบถ้วน

มีการปรับปรุงวิสัยทัศน์และพันธกิจใหม่ของสาขาวิชาวาริชศาสตร์ จากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างส่วนงานใหม่

มีการวิเคราะห์สถานการณ์การพัฒนาทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม

จากนั้นนำข้อมูลมากำหนดคุณลักษณะของบัณฑิต (Graduated Attributes: GA) จำนวน 7 ข้อ ได้แก่

A.Q.U.A.T.I.C (ภาพที่ 1-1) ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์/พันธกิจ และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากนั้น GA

ถูกถอดออกเป็น PLOs ของหลักสูตร จำนวน 6 ข้อ (มี sub-PLOs จำนวน 3 ข้อ) (ภาพที่ 1-2) การกำหนด PLOs

นอกจากจะสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (หน้า 79 มคอ.2 2564) วิสัยทัศน์/พันธกิจ

ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ GA แล้ว (ตารางที่ 1-2 และ หน้า 72-76 มคอ.2 2564) ยังมีการใช้ Bloom's taxonomy (ภาพที่ 1-3) มากำหนดระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนจากระดับต่ำไปยังระดับสูงอีกด้วย โดยความสัมพันธ์ของ PLOs กับวิสัยทัศน์ พันธกิจ คุณลักษณะของบัณฑิต

และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงไว้ในภาคผนวก ก มคอ.2 (2564) จากนั้นได้สื่อสาร PLOs ดังกล่าวไปยังผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร เช่น นักเรียน โรงเรียน นายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการ ศิษย์ปัจจุบัน ศิษย์เก่า อาจารย์ผู้สอน และบุคลากร ผ่านวิธีการที่หลากหลาย เช่น การพูดคุยผ่าน zoom meeting การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ การประชาสัมพันธ์ผ่าน FB Page ของสาขาวิชา ซึ่งแชร์ต่อไปยัง FB Group ชมรมวาริช FB Group เครือข่ายครูแนะแนว และ FB Page โรงเรียนสุราษฎร์ธานี 2 และประชาสัมพันธ์ใน FB Groups ของกลุ่มวาริช 43 (ชั้นปีที่ 2) และ 44 (ชั้นปีที่ 1)

และได้บรรจุอยู่ในหนังสือคู่มือการศึกษาฉบับย่อของนักศึกษารหัส 2564 (เล่มลูกปลาน้อย 44) และ 2565 (เล่มลูกปลาน้อย 44) สำหรับใช้ตลอด 4 ปี นอกจากนี้ยังได้ระบุไว้ในเล่ม มคอ.2 บนเว็บไซต์ของสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย อีกด้วย

## **เอกสารหลักฐาน**

### **เอกสารหลักฐานLink**

<https://shorturl.asia/A8E50>

1.2 The programme to show that the expected learning outcomes for all courses are appropriately formulated and are aligned to the expected learning outcomes of the programme.	Score : 4
--	-----------

### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.2**

1. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 แม้ออกแบบตามแนวทาง OBE

แต่การออกแบบรายวิชายังไม่ได้ถอดออกมาจาก PLOs อย่างสมบูรณ์

2. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้ใช้ PLOs เป็นตัวกำหนดในการออกแบบ Course Learning Outcomes (CLOs) ของแต่ละรายวิชา/ชุดวิชา ตามวิธี Backward Curriculum Design โดยเริ่มจากนำ PLOs และ sub-PLOs ของหลักสูตรแต่ละข้อมาแจกแจงไปสู่ความรู้ ทักษะ และทักษะ (Knowledge/Attitude/Skill: KAS) ที่บัณฑิตพึงมี (ภาคผนวก ข มคอ.2 2564) ก่อนจะจัดกลุ่ม KAS

ที่มีความเกี่ยวข้องกันและกำหนดเป็นรายวิชา/ชุดวิชา (ภาคผนวก ค มคอ.2 2564)

จากนั้นกำหนดคำอธิบายรายวิชา/ชุดวิชา (Course description) และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (Course Learning Outcome: CLOs) โดยใช้ Bloom's Taxonomy มากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

และระดับชั้นการเรียนรู้ (Learning Level) ของแต่ละรายวิชา/ชุดวิชาให้สอดคล้องกับ PLOs ที่ถอดออกมา (หน้า 28-48 มคอ.2 2564 และ ภาคผนวก ฉ มคอ.2 2564) ดังนั้น CLOs ของทุกรายวิชา/ชุดวิชาจะสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรแบบย้อนกลับไปได้ และเมื่อนำ CLOs ทั้งหมดของรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรมารวมกัน ก็จะช่วยผลักดัน PLOs ของหลักสูตรให้บรรลุได้ครบทุกข้อ

ซึ่งแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่อายวิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 2564 (หน้า 84-87 โดยเฉพาะในหมวดวิชาบังคับ/เลือก/บูรณาการวาริชศาสตร์)

## **เอกสารหลักฐาน**

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

1.3 The programme to show that the expected learning outcomes consist of both generic outcomes (related to written and oral communication, problemsolving, information technology, teambuilding skills, etc) and subject specific outcomes (related to knowledge and skills of the study discipline).	Score : 4
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.3

1. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 ได้กำหนด PLOs จำนวน 21 ข้อตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของ สกอ. ที่ครอบคลุมทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่ง PLOs นี้ครอบคลุมทั้งผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไปและผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ

2. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้กำหนด PLOs จำนวน 6 ข้อ และ sub-PLOs จำนวน 3 ข้อ ที่ประกอบไปด้วยผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (generic) และผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ (specific) ที่มีความสมดุลกัน อีกทั้งยังสอดคล้องกับมาตรฐานด้านผลลัพธ์ของผู้เรียนตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 โดยตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง PLOs กับผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะ และมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แสดงไว้ในตารางที่ 1-3 และ หน้า 77 ของเล่ม มคอ.2 2564

### เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

1.4 The programme to show that the requirements of the stakeholders, especially the external stakeholders, are gathered, and that these are reflected in the expected learning outcomes.	Score : 4
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.4

1. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 ได้นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาใช้ในการออกแบบ PLOs แต่ไม่ได้วิเคราะห์ needs ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างเป็นระบบ ส่วนใหญ่จะยึดเกณฑ์จากกรอบมาตรฐานคุณวุฒิของ สกอ. เป็นหลัก

2. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้ออกแบบตามแนวทาง OBE (Outcome Based Learning) ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งกระบวนการออกแบบหลักสูตรได้กล่าวไว้อย่างละเอียดใน AUN 1.1 การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) ได้กำหนดมาจากความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร โดยทางหลักสูตรได้ประชุมเพื่อวิเคราะห์และกำหนดอิทธิพล/ผลกระทบของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่ม (ตารางที่ 1-1) ทั้งนี้ได้ทำการรวบรวมความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบในหลากหลายช่องทาง เช่น เชิญประชุม แบบสอบถาม (กระดาษ และ google form) แบบประเมินรายวิชาของศิษย์ปัจจุบัน แบบสอบถามศิษย์ปัจจุบัน แบบสำรวจความคิดเห็นของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต แบบสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่า แบบสำรวจข้อคิดเห็นจากสถานประกอบการฝึกงาน/สหกิจศึกษา และการพูดคุยแบบไม่เป็นทางการกับนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต เป็นต้น ก่อนจะกลั่นกรองความต้องการที่สำคัญ (needs)

ออกมา แล้วนำมากำหนด GA และถูกถอดออกมาเป็น PLOs ในที่สุด โดยตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของ PLOs กับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แสดงไว้อย่างชัดเจนใน ภาคผนวก ก มคอ.2 2564

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

1.5 The programme to show that the expected learning outcomes are achieved by the students by the time they graduate.

Score : 4

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 1.5

1. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 ไม่ได้กำหนด Yearly Learning Outcome (YLO) ของนักศึกษาไว้ แต่ได้ใช้แผนการศึกษาที่บังคับรายวิชาของแต่ละชั้นปีไว้เป็นเกณฑ์ ซึ่งนักศึกษาแต่ละชั้นปีต้องผ่านรายวิชาบังคับนั้น
2. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา โดยกำหนด Yearly Learning Outcome (YLO) เมื่อสำเร็จการศึกษาแต่ละชั้นปีไว้ดังนี้ (หน้า 88 มคอ.2 2564)

ชั้นปีที่ 1: นักศึกษามีทัศนคติที่ดี สามารถปรับตัวอยู่ร่วมในสังคมอย่างมีความสุข

มีจิตวิญญาณของการถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง รู้หลักการเป็นผู้ประกอบการ

มีความรู้หลักวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน มีความรู้ในงานฟาร์มพื้นฐานทางการเกษตร

และรู้จักทรัพยากรแหล่งน้ำ

ชั้นปีที่ 2: นักศึกษามีความรู้ด้านชีววิทยาสัตว์น้ำและหลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเบื้องต้น

มีความรู้และสมรรถนะด้านนิเวศวิทยาทางน้ำ มีสมรรถนะและทักษะเบื้องต้นในงานทางด้านวาริชศาสตร์

รู้หลักการเป็นผู้ประกอบการ

ชั้นปีที่ 3: นักศึกษามีความรู้และสมรรถนะด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการจัดการทรัพยากรทางน้ำอย่างยั่งยืน

มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

มีสมรรถนะและทักษะในการทำงานที่สถานประกอบการ สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สามารถสื่อสารได้อย่างตรงประเด็น และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

มีแนวคิดของการการเป็นผู้ประกอบการ

ชั้นปีที่ 4: นักศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์และบูรณาการศาสตร์ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ นิเวศวิทยา

และการจัดการทรัพยากรทางน้ำอย่างเป็นระบบในการประกอบสัมมาชีพ

มีความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตและแก้ไขปัญหาด้วยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์

มีสมรรถนะและทักษะในการทำงานที่สถานประกอบการ สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์ และสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบ

สามารถสื่อสารได้อย่างตรงประเด็น นำเสนอและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม

สามารถเข้าใจห่วงโซ่คุณค่าของสถานประกอบการ สามารถค้นคว้า คิดวิเคราะห์ ทดลอง และวิจัยเพื่อแก้ปัญหา

พัฒนางาน หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ให้กับสถานประกอบการได้ มีแนวคิดของการการเป็นผู้ประกอบการ

เนื่องจาก YLOs ถูกลดออกมาจาก PLOs ดังนั้นการบรรลุ YLOs ในแต่ละชั้นปีจนครบทั้ง 4 ชั้นปีนั้น

จะทำให้ให้นักศึกษาสามารถบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้ในที่สุด สำหรับกระบวนการในการวัดการบรรลุ YLO นั้น

หลักสูตรได้กำหนดไว้ทั้งแบบทางตรงและแบบทางอ้อม โดยทางตรงนั้นในรอบการดำเนินงานปีการศึกษา 2564

หลักสูตรได้จัดทำ Google form เพื่อสอบถามการบรรลุ YLOs ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งได้คะแนนประเมินเท่ากับ 4.27 อย่างไรก็ตาม การวัดการบรรลุ YLOs แบบนี้ก็ยังไม่ค่อยสะท้อนความเป็นจริงมากนัก

ในรอบการดำเนินงานปีการศึกษา 2565 จึงยกเลิกการใช้แบบสอบถาม แล้วเปลี่ยนมาอาศัยการประเมินจากรายวิชาในแผนการศึกษาที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ต้องเรียนให้ผ่านตามแผน ซึ่งนักศึกษาทุกคนได้เรียนผ่านทั้งหมด สำหรับการวัดการบรรลุ YLOs แบบทางอ้อมนั้น

หลักสูตรได้ประเมินสมรรถนะ/ทักษะและผลการเรียนจากรายวิชาฝึกงานจากของชั้นปีที่ 1 และ 2 ซึ่งนับว่าทุกคนมีสมรรถนะและผลการเรียนผ่านเป็นที่น่าพึงพอใจ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 นั้น

หลักสูตรจะใช้ผลการเรียนของรายวิชาฝึกงานและสหกิจศึกษา ตามลำดับ

และใช้แบบประเมินจากสถานประกอบการในการประเมินการบรรลุ YLOs และ PLOs (เฉพาะชั้นปีที่ 4) อีกด้วย

นอกจากนี้ เมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2564 แล้ว

หลักสูตรมีแผนในการนำผลการประเมินสมรรถนะในการทำงานหรือความพึงพอใจจากนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต มาใช้ประกอบในการประเมินการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรอีกด้วย

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E5O>

2 Programme Structure and Content	Overall Score : 4
-----------------------------------	-------------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

2.1 The specifications of the programme and all its courses are shown to be comprehensive, up-to-date, and made available and communicated to all stakeholders.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.1

หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 และ หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564

ได้แสดงข้อกำหนดของหลักสูตร (programme specification)

ไว้อย่างครบถ้วนและชัดเจนตามรูปแบบที่กำหนดในเล่ม มคอ.2

เช่นเดียวกับข้อกำหนดของรายวิชาที่ได้แสดงไว้อย่างครบถ้วนและชัดเจนตามรูปแบบที่กำหนดใน Course spec.

ซึ่งมีการปรับปรุงแก้ไขให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลาทุกปีการศึกษา และทุกรอบ 5 ปี

ในกรณีของข้อกำหนดของหลักสูตรนั้นได้ทำการตรวจสอบความทันสมัย

โดยเฉพาะหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยครั้งจากมหาวิทยาลัย ทั้งชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต

และชื่อกลุ่มสาระ ก่อนจะเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย และเพจ Aquatic Science PSU

เพื่อสื่อสารไปยังกลุ่มนักเรียน ผู้ปกครอง ครูแนะแนวและบุคคลทั่วไป

นอกจากนี้ทางหลักสูตรยังได้จัดทำคู่มือการศึกษาฉบับย่อที่ระบุข้อกำหนดของหลักสูตรไว้อย่างชัดเจน ทันสมัย

และตรวจสอบใหม่ทุกปีการศึกษา เรียกว่า “คู่มือลูกปลาน้อย” สำหรับมอบให้นักศึกษาใหม่ทุกคนในวันปฐมนิเทศ พร้อมทั้งชี้แจงข้อกำหนดของหลักสูตรให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจในวันปฐมนิเทศ ซึ่งได้เปิดโอกาสให้ซักถามเพื่อทำความเข้าใจให้ถูกต้องตรงกัน นอกจากนี้ยังได้อัพโหลดไฟล์คู่มือลูกปลาน้อย และแผนประชาสัมพันธ์ข้อกำหนดหลักสูตรไว้ใน Facebook Group (วาริช 41, 42, 43, 44 และ 45) ที่สร้างขึ้นสำหรับนักศึกษาแต่ละรุ่นเพื่อใช้ในการสื่อสารกับนักศึกษาโดยตรง นอกจากนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรยังได้ชี้แจงทำความเข้าใจข้อกำหนดของหลักสูตรและการลงทะเบียนเรียนให้กับนักศึกษาแต่ละชั้นปีก่อนลงทะเบียนเรียนด้วยวิธีออนไลน์ผ่าน zoom meeting ซึ่งได้เปิดโอกาสให้มีการซักถามจนทุกคนเข้าใจตรงกัน ทำให้นักศึกษาแต่ละชั้นปีมีความเข้าใจข้อกำหนดของหลักสูตรและลงทะเบียนเรียนได้อย่างถูกต้อง สำหรับอาจารย์ผู้สอนนั้น อาจารย์ทุกท่านได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร และหลักสูตรได้มอบเล่ม มคอ.2 และคู่มือลูกปลาน้อยของแต่ละรุ่นให้กับอาจารย์ทุกท่าน เช่นเดียวกับนักวิทยาศาสตร์ที่คู่มือวิชาปฏิบัติก็ได้รับคู่มือเล่มลูกปลาน้อยด้วยเช่นกัน จึงทำให้อาจารย์และนักวิทยาศาสตร์ทุกท่านทราบและเข้าใจข้อกำหนดของหลักสูตรเป็นอย่างดี ส่วนกรณีของข้อกำหนดรายวิชาต่าง ๆ (course specification) นั้น มีความครบถ้วนสมบูรณ์ตามรูปแบบ โดยได้ปรับให้ทันสมัยและแสดงไว้แบบย่อในแบบประมวลรายวิชา (course syllabus) ที่อาจารย์ผู้สอนได้มอบและแจ้งให้นักศึกษาทุกคนทราบและเข้าใจตรงกันตั้งแต่ชั่วโมงแรกของการเรียนการสอน และได้แสดงไว้อย่างละเอียด/ครบถ้วนใน Course spec. ของรายวิชาต่าง ๆ ที่ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยทุกปีการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน และมีการตรวจสอบซ้ำอีกครั้งจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ตามลำดับ ผ่านระบบ Course spec. ของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ course syllabus และ มคอ.3-4 ในบางรายวิชายังได้อัพโหลดในระบบ LMS, Teams หรือ กลุ่มสื่อสารออนไลน์ที่อาจารย์ผู้สอนจัดทำขึ้น เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงและตรวจสอบได้ตลอดเวลา

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

2.2 The design of the curriculum is shown to be constructively aligned with achieving the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.2

1. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ.วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 ได้กำหนดรายวิชาต่าง ๆ จาก PLOs ของหลักสูตร แต่กระบวนการจัดทำยังไม่ถูกต้อง แต่ทั้งนี้ทุกรายวิชามีส่วนในการรับผิดชอบ PLOs ทั้งความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรอง
2. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้นำ PLOs ที่กำหนดขึ้นมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรด้วยวิธีการ Backward Curriculum Design โดยได้กำหนด KAS จาก PLOs ข้อต่าง ๆ จากนั้นกำหนดรายวิชา/ชุดวิชาจากกลุ่ม KAS ที่มีความสัมพันธ์กัน แล้วกำหนดคำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา โดยอาศัย Bloom's taxonomy ในการกำหนด CLOs และระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ (learning level) ซึ่งเมื่อตรวจสอบย้อนกลับ

(backward) จะพบว่า CLOs ของทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรจะรับผิดชอบและผลักดัน PLOs ของหลักสูตร ซึ่งรายละเอียดได้กล่าวไว้แล้วใน AUN 1.1

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

2.3 The design of the curriculum is shown to include feedback from stakeholders, especially external stakeholders.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.3

หลักสูตรได้นำข้อเสนอคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมาใช้ในการปรับปรุงและออกแบบหลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 โดยมีการรวบรวมข้อเสนอคิดอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบผ่านกระบวนการต่าง ๆ เช่น แบบประเมินรายวิชา (มคอ.5-6) ที่นักศึกษาสามารถสะท้อนคิดเนื้อหาหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ แบบประเมินนักศึกษาฝึกงาน/สหกิจศึกษาจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก ที่สถานประกอบการนั้น ๆ สามารถสะท้อนคิดเกี่ยวกับหลักสูตรได้ การนิเทศฝึกงาน/สหกิจศึกษา

ที่อาจารย์นิเทศสามารถสอบถามข้อมูลเชิงลึกจากสถานประกอบการ

แบบสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา แบบสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของอาจารย์

แบบสำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต แบบสำรวจความคิดเห็นของศิษย์เก่าต่อหลักสูตร

ตลอดจนข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน SAR ในแต่ละปีการศึกษา

โดยหลักสูตรให้ความสำคัญกับข้อเสนอคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากภายนอกที่มีผลกระทบต่อการทำงานทำของ บัณฑิตโดยตรง เมื่อได้ข้อเสนอคิดที่สำคัญมาแล้ว จึงได้นำมาผนวกกับ GA, PLOs, KAS และ CLOs

ที่หลักสูตรได้กำหนดไว้แล้วในการจัดทำหลักสูตรให้สมบูรณ์

ยกตัวอย่างข้อเสนอคิดจากนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตที่ต้องการให้บัณฑิตสามารถทำงานได้จริง แก้ปัญหาเป็น

และกล้าตัดสินใจ จึงได้ออกแบบหลักสูตรที่มีความพลิกโฉม ดังนี้

1. ชุดวิชา: หลักสูตรได้สลายรายวิชาเดิม และสร้างชุดวิชาใหม่จาก KAS ที่มีความสอดคล้องกัน ออกเป็นชุดวิชาละ 5-10 หน่วยกิต (ดัง AUN 1.1) ที่มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เน้นทักษะและการปฏิบัติ

2. สหกิจศึกษา: หลักสูตรกำหนดให้มีรายวิชาสหกิจศึกษา จำนวน 2 ภาคการศึกษาในชั้นปีที่ 4

ซึ่งแตกต่างจากหลักสูตรเดิมที่มีเพียง 1 ภาคการศึกษาและเป็นแบบไม่บังคับ ดังนั้นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564

จึงมีการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพียง 3 ปี และปฏิบัติสหกิจศึกษาในสถานประกอบการภายนอกอีก 1 ปี

ซึ่งส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถทำงานได้จริง (แผนการศึกษา หน้า 27 มคอ.2 2564)

นอกจากนั้นในรายวิชาสหกิจศึกษา 1 ได้กำหนดให้นักศึกษาต้องคิดค้นโจทย์ในการทำวิจัยจากสถานประกอบการ

และรายวิชาสหกิจศึกษา 2 กำหนดให้นักศึกษาวิจัยเพื่อแก้ปัญหานั้น ๆ ของสถานประกอบการ

ซึ่งเป็นการได้ประโยชน์ทั้งสถานประกอบการ หลักสูตรและนักศึกษา

ซึ่งนักศึกษามีสมรรถนะและความพร้อมในการทำงาน

อย่างไรก็ตาม หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 ได้กำหนดชุดวิชาบังคับจำนวน 10 หน่วยกิตไว้ 3 ชุดวิชา

โดยในรอบการดำเนินงานที่ผ่านมา นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้เรียนชุดวิชา 530-211 นิเวศวิทยาทางน้ำ 10((7)-9-14)

และเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนปรากฏว่ามีข้อเสนอคิดจากนักศึกษาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียโดยตรงว่าชุดวิชานี้มีจำนวน

วนหน่วยกิตมากเกินไป เรียนบรรยายถี่เกินไป และเรียนปฏิบัติการสัปดาห์ละ 2 ครั้ง (4.5 ชม. + 4.5 ชม.)  
ทำให้นักศึกษามีภาระการเรียนมากจนเกินไป ประกอบกับข้อสะท้อนคิดจากคณาจารย์ผู้สอนและนักวิทยาศาสตร์  
ที่เห็นตรงกันว่าชั่วโมงการสอนทั้งบรรยายและปฏิบัติการมีลำดับถี่เกินไป  
การเตรียมสอนและเตรียมอุปกรณ์/สารเคมีในการทำปฏิบัติการต้องทำอย่างเร่งรีบ  
นอกจากนี้ยังมีปัญหาเรื่องการจัดการห้องปฏิบัติการกับชุดวิชาอื่นอีกด้วย จากข้อสะท้อนคิดดังกล่าว  
หลักสูตรได้นำมาพิจารณาและทบทวนปัญหาของชุดวิชาดังกล่าว  
จึงมีมติในการปรับปรุงหลักสูตรย่อยด้วยการปรับลดหน่วยกิตของชุดวิชา 10 หน่วยกิตทั้ง 3 ชุดวิชา ให้เป็นชุดวิชา  
5 หน่วยกิต จำนวน 6 ชุดวิชา และได้ปรับปรุงผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชาดังกล่าว (CLOs)  
ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs ของหลักสูตรมากยิ่งขึ้น ซึ่งการปรับปรุงหลักสูตรย่อยตามข้อสะท้อนคิดนี้  
ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย ที่ มอ 002/66-0369 ลงวันที่ 24 พฤษภาคม 2566  
ซึ่งสามารถเปิดสอนได้ทันภาคการศึกษา 1/2566  
โดยรายละเอียดในการปรับปรุงชุดวิชา มีดังนี้

- 1) ชุดวิชา 530-211 นิเวศวิทยาทางน้ำ 10((7)-9-14)  
ปรับเป็น  
-ชุดวิชา 530-210 เคมีฟิสิกส์ของสิ่งแวดล้อมทางน้ำ5((3)-4-8) และ  
-ชุดวิชา 530-211 นิเวศวิทยาทางน้ำ 5((3)-4-8)
- 2) ชุดวิชา 530-321 เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 10((7)-9-14)  
ปรับเป็น  
-ชุดวิชา 530-320 การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 5((3)-4-8) และ  
-ชุดวิชา 530-321 เทคโนโลยีการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 5((3)-4-8)
- 3) ชุดวิชา 530-331 นวัตกรรมจัดการทรัพยากรทางวาริชศาสตร์ 10((8)-6-16)  
ปรับเป็น  
-ชุดวิชา 530-330 ทรัพยากรประมงและการจัดการ5((3)-4-8) และ  
-ชุดวิชา 530-331 นวัตกรรมจัดการทรัพยากรทางวาริชศาสตร์ 5((3)-4-8)

ซึ่งชุดวิชาและแผนการศึกษาที่ปรับปรุงใหม่นี้ ได้บรรจุไว้ในหนังสือคู่มือลูกปลาน้อย 45 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 (รหัส  
66) และได้แจ้งไปยังนักศึกษาทุกชั้นปีเพื่อใช้ในการลงทะเบียนเรียนที่ถูกต้อง  
เนื่องจากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการศึกษาในคณะทรัพยากรธรรมชาติ ปีการศึกษา 2565  
มีข้อสะท้อนคิดจากนักศึกษาว่า แผนการเรียนในชั้นปีที่ 1 มีวิชาชีว/วิชาเฉพาะของสาขาวิชา น้อยเกิน กล่าวคือ  
มีเพียงจำนวน 2 วิชา รวม 2 หน่วยกิต ได้แก่ 530-101 น้ำคือชีวิต 1(0-3-0) และ 530-102 นักสืบสายน้ำ 1(0-3-0)  
ขณะที่ในชั้นปีที่ 4 จะต้องออกไปปฏิบัติสหกิจศึกษาทั้งปีการศึกษา ดังนั้น  
นักศึกษาจึงอยากให้มีวิชาเรียนของสาขาวิชา ในชั้นปีที่ 1 มากขึ้น  
ซึ่งหลักสูตรจะได้นำข้อสะท้อนคิดนี้สำหรับใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

## **เอกสารหลักฐาน**

### **เอกสารหลักฐานLink**

<https://shorturl.asia/A8E5O>



2.4 The contribution made by each course in achieving the expected learning outcomes is shown to be clear.	Score : 4
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.4

1. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 ได้ออกแบบให้รายวิชามีส่วนรับผิดชอบ PLOs

ทั้งความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรอง

ซึ่งแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่มรายวิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 (2559)

2. มคอ.2 หลักสูตร วท.บ.วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564

ทุกรายวิชา/ชุดวิชาที่รับผิดชอบในหลักสูตรได้รับการออกแบบและถอดออกมาจาก PLOs ของหลักสูตรตามวิธี Backward Curriculum Design ดังนั้นทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตร จึงมีส่วนในการกระจายความรับผิดชอบ PLOs ของหลักสูตรทั้งรับผิดชอบหลักและรับผิดชอบรอง

โดยเฉพาะรายวิชา/ชุดวิชาบังคับมีส่วนอย่างมากในการรับผิดชอบหลัก เพราะบังคับให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียน

โดยสรุปคือทุกรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตรมีส่วนช่วยในการผลักดัน PLOs ให้บรรลุตามที่หลักสูตรได้กำหนดไว้

สำหรับแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่มรายวิชา (Curriculum Mapping) ได้แสดงไว้ใน มคอ.2 2564 (หน้า 84-87)

#### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

2.5 The curriculum to show that all its courses are logically structured, properly sequenced (progression from basic to intermediate to specialised courses), and are integrated.	Score : 4
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.5

หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 และ หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564

ได้วางโครงสร้างรายวิชา/ชุดวิชาที่เป็นเหตุเป็นผล

และเรียงลำดับอย่างเหมาะสมจากผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับต่ำไปยังระดับสูง โดยเฉพาะในหลักสูตร วท.บ.

วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 ที่ได้นำ Bloom's taxonomy (ภาพที่ 1-3)

มาใช้ในการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา/ชุดวิชา (CLOs) ซึ่งระดับของผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning level) มีความเป็นเหตุเป็นผลและไล่ระดับจากระดับล่าง (Remembering) ไปยังระดับสูง (Creating)

ตามรายวิชา/ชุดวิชาที่กำหนดไว้ในแผนการเรียนแต่ละชั้นปี ซึ่งสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละปีการศึกษา (YLOs) (หน้า 88 มคอ.2 2564) และหลักสูตรยังได้เน้นการบูรณาการในชุดวิชา (Modules) ต่าง ๆ

ที่หลายชุดวิชาได้กำหนด CLOs ให้มีการบูรณาการองค์ความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ วางแผน ออกแบบ

ประเมินสภาวะการณ์ หรือสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ตามที่ชุดวิชากำหนด และชุดวิชาต่าง ๆ มีหน่วยกิตรวม 5-6

หน่วยกิต ทำให้ง่ายต่อการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งข้อมูลชุดวิชา (Modules) ในหลักสูตร

ได้แสดงไว้ในภาคผนวก ฉ มคอ.2 นอกจากนี้ หลักสูตรยังได้กำหนดชุดวิชาบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (WIL) ไว้ 13 หน่วยกิต (หน้า 23 มคอ.2 2564)

ที่นักศึกษาทุกคนจะต้องไปเรียนรู้และปฏิบัติงานในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก (CWIE) จำนวน 2

ภาคการศึกษาหรือเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

เพื่อบูรณาการความรู้ที่ได้เรียนมาในการแก้ปัญหาหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่กับสถานประกอบการหรือหน่วยงานนั้น ๆ

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

2.6 The curriculum to have option(s) for students to pursue major and/or minor specialisations.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.6

หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 ไม่ได้กำหนดวิชาเอกเป็นการเฉพาะ แต่ได้เน้นการเรียนรู้อิงศาสตร์ 3 ด้านเป็นหลัก คือ นิเวศวิทยาทางน้ำ การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการจัดการทรัพยากรทางน้ำ

ที่นักศึกษาทุกคนต้องเรียนเหมือนกันในรายวิชาบังคับ แต่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาชีพเลือก (15 หน่วยกิต) ได้ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง อนึ่งหลักสูตรนี้ได้กำหนดการเรียนไว้ 2 แผน คือ

แผนปกติ และ แผนสหกิจศึกษา โดยนักศึกษาสามารถเลือกเรียนแผนใดแผนหนึ่งได้ตามความสมัครใจ

ซึ่งทั้งสองแผนนี้มีความแตกต่างกันในชั้นปีที่ 4 คือ แผนปกติ นักศึกษาต้องลงเรียนรายวิชาปัญหาพิเศษ

ซึ่งต้องทำโครงการวิจัยที่สาขาวิชา ขณะที่แผนสหกิจศึกษานั้น

นักศึกษาจะต้องลงเรียนรายวิชาสหกิจศึกษาทางวาริชศาสตร์ที่ต้องออกไปปฏิบัติสหกิจศึกษาและทำโครงการวิจัยในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก

ทั้งนี้นักศึกษาที่จะเลือกเรียนแผนสหกิจศึกษาต้องผ่านการประเมินคุณสมบัติและสมรรถนะเบื้องต้น เช่น

สถานะการเรียน ผลการเรียน ความตั้งใจ และความต้องการพิเศษของหน่วยงาน เป็นต้น

จากอาจารย์ผู้จัดการวิชาจึงจะสามารถไปปฏิบัติสหกิจได้

ในขณะที่หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 มีเพียงแผนการศึกษาเดียว คือ

นักศึกษาทุกคนต้องออกไปปฏิบัติสหกิจศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา อย่างไรก็ตาม

หลักสูตรได้ออกแบบชุดวิชาชีพเลือกวาริชศาสตร์ไว้ จำนวน 18 ชุดวิชา (หน้า 22-23 มคอ.2 2564)

ที่นักศึกษาสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความต้องการของตนเอง (บังคับเรียนอย่างน้อย 12 หน่วยกิต)

นอกจากนี้ การเลือกสถานที่ปฏิบัติสหกิจศึกษาในชั้นปีที่ 4 นั้น

นักศึกษาสามารถเลือกสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้ตามความถนัดและความต้องการ (เป็นไปตามเงื่อนไขของรายวิชาและสถานประกอบการ) ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานทางด้านนิเวศวิทยาทางน้ำ

(หน่วยงานสังกัดกรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง หน่วยงานสังกัดกรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช:

ส่วนบริหารจัดการทรัพยากรทางทะเล และหน่วยงานสังกัดกรมประมง) หน่วยงานทางการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

(หน่วยงานสังกัดกรมประมง บริษัทและฟาร์มเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเอกชน)

และหน่วยงานทางการจัดการทรัพยากรทางน้ำ (หน่วยงานสังกัดกรมประมง)

ที่หลักสูตรได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ไว้ (ภาคผนวก ฎ มคอ.2 2564)

และอีกหลายหน่วยงานที่ยังไม่ได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงหรือมีแผนจะลงนามในอนาคต

เช่นเดียวกับนักศึกษาสามารถเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาสหกิจศึกษาได้ตามความสมัครใจ

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E5O>

2.7 The programme to show that its curriculum is reviewed periodically following an established procedure and that it remains up-to-date and relevant to industry.

Score : 4

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 2.7

- หลักสูตรได้รับการปรับปรุงเป็นประจำทุก 5 ปี ตามข้อกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) โดยหลักสูตร วท.บ.วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 ได้ใช้มาครบ 5 ปี ฉะนั้นใน พ.ศ. 2563 สาขาวิชาวาริชฯ จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร วท.บ.วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก รฐ มคอ.2 2564) และทำการปรับปรุงหลักสูตรตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs) ของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำความต้องการของนายจ้าง ผู้ใช้บัณฑิต สถานประกอบการหรืออุตสาหกรรม ตลอดจนสมภาวะการเปลี่ยนแปลงของนโยบายประเทศ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม มากำหนดเป็น PLOs ของหลักสูตร เมื่อทำการปรับปรุงหลักสูตรจนแล้วเสร็จ จึงได้ใช้หลักสูตรใหม่นี้รับนักศึกษาในปี 2564 เป็นปีแรก
- รายวิชาในหลักสูตร วท.บ.วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 ได้รับการปรับปรุงทุกภาคการศึกษาผ่านการทำ มคอ.3-4 และ มคอ. 5-6 ซึ่งอาจารย์ผู้สอนได้นำแบบประเมินรายวิชาและแบบประเมินการสอนมาใช้ในการปรับปรุงเนื้อหาและวิธีการจัดการเรียนการสอน สำหรับรายวิชาฝึกงาน/สหกิจศึกษา ได้รับการสะท้อนคิดจากสถานประกอบการ ซึ่งทางหลักสูตรได้นำข้อสะท้อนคิดเหล่านั้นมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เป็นประจำทุกปี เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้และทักษะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ นอกจากนี้ ข้อสะท้อนคิดเหล่านี้ยังได้นำไปใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรรอบ 5 ปีอีกด้วย
- หลักสูตรได้รายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร SAR ตามเกณฑ์ AUN-QA เป็นประจำทุกปี ทำให้ได้ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนระดับรายวิชาและปรับปรุงหลักสูตร เช่น แนวทางการปรับปรุงหลักสูตรแบบ OBE เป็นต้น
- หลักสูตรได้ติดตามกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร วท.บ.วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 ที่จัดการเรียนการสอนแบบซุติวิชา ทำให้ได้ข้อสะท้อนคิดจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ นักศึกษา อาจารย์ และนักวิทยาศาสตร์ ถึงปัญหาและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรจึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรย่อยในรอบการดำเนินงานปี 2565 โดยการปรับลดจำนวนหน่วยกิตของซุติวิชาและปรับแผนการศึกษาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับข้อสะท้อนคิดดังกล่าว ดังได้กล่าวไว้อย่างละเอียดใน AUN 2.3

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E5O>

3 Teaching and Learning Approach

Overall Score : 4

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

3.1 The educational philosophy is shown to be articulated and communicated to all stakeholders. It is also shown to be reflected in the teaching and learning activities.

Score : 4

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.1

ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนเมื่อ พ.ศ. 2558 ดังต่อไปนี้ การจัดการศึกษาตามแนวทางพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) คือ การพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน เพื่อให้พร้อมที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และปรับตัวได้ดีตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนไป โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ของการเรียนรู้ และพัฒนาจากความต้องการของผู้เรียน ผ่านกระบวนการแก้ปัญหาและค้นคว้าด้วยตนเอง กระบวนการที่ต้องลงมือปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ที่ยั่งยืน และจากแนวคิดที่ว่าพัฒนาคือการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จึงไม่ได้หยุดอยู่เพียงภายในมหาวิทยาลัยแต่จะดำเนินไปตลอดชีวิต การจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย จากหลักการดังกล่าวข้างต้นนำสู่การจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education) โดยการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ ที่มหาวิทยาลัยเชื่อว่าสามารถตอบสนองหลักการดังกล่าวได้ คือ การจัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะ การใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้ (Problem-based Learning) การใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) และการเรียนรู้โดยการบริการสังคม (Service Learning) และยึดพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก “ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” เป็นแนวทางในการดำเนินการ ซึ่งปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยได้เผยแพร่สู่สาธารณะทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย (<https://www.psu.ac.th/?page=introduce8>) นอกจากนี้หลักสูตรได้เผยแพร่ในหน้า FB Page สาขาวิชาวาริชศาสตร์และนวัตกรรมการจัดการ (<https://www.facebook.com/AquaticPSU>), FB Group ชมรมวาริชศาสตร์, FB Group ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 (วาริช 41, วาริช 42, วาริช 43 และวาริช 44) หลักสูตรได้นำปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยมาใช้ในการจัดการศึกษาของหลักสูตร กล่าวคือ หลักสูตรออกแบบตามแนวทาง OBE ที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้จัดการเรียนรู้ที่ใช้กิจกรรมหรือการปฏิบัติ (Active learning) ที่หลากหลาย โดยเฉพาะการใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based Learning) ที่ในบางรายวิชา ได้กำหนดให้นักศึกษาทำกรณีศึกษา (case study) หรือโครงงานย่อย (mini-project) เช่น วิชาชีววิทยาประมง ส่วนในรายวิชาปัญหาพิเศษ นักศึกษาต้องทำโครงงานวิจัยที่มีอาจารย์ที่ปรึกษาคอยกำกับดูแล ขณะที่รายวิชาสหกิจศึกษานั้น นักศึกษาได้ปฏิบัติสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการและได้ทำโครงงานวิจัยที่มีโจทย์วิจัยจากสถานประกอบการนั้น ๆ หลักสูตรยังเน้นการค้นคว้าและเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-long learning) ของผู้เรียนผ่านรายวิชาสัมมนา ปัญหาพิเศษ สหกิจศึกษา และรายวิชาต่าง ๆ ที่อาจารย์ผู้สอนได้มอบหมายให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลและเอกสารบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ

นอกจากนั้นหลักสูตรได้นำพระราชปณิธานของสมเด็จพระบรมราชชนก  
“ขอให้ถือประโยชน์ของเพื่อนมนุษย์เป็นกิจที่หนึ่ง” มากำหนดเป็น PLO ข้อที่ 1  
และกำหนดให้เรียนรายวิชาศาสตร์พระราชากับการพัฒนาที่ยั่งยืน และรายวิชาประโยชน์เพื่อนมนุษย์  
ตลอดจนยังได้ปลูกฝังพระราชปณิธานฯ ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ (กิจกรรมบังคับ 40 ชม. และเลือก 60  
ชม.) ที่จัดโดยมหาวิทยาลัย คณะทรัพยากรธรรมชาติ และสาขาวิชาวาริชศาสตร์

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

3.2 The teaching and learning activities are shown to allow students to participate responsibly in the learning process.	Score : 4
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.2

กิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชา/ชุดวิชาในหลักสูตร เมื่อเริ่มเรียนคาบแรก  
อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้ชี้แจงแบบประมวลรายวิชา (course syllabus)  
และทำความเข้าใจข้อกำหนดของรายวิชาให้กับนักศึกษา  
โดยได้เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการเรียนการสอน รูปแบบ การทำกรณีศึกษา โครงการย่อย  
การทัศนศึกษา การออกภาคสนาม การค้นคว้าบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ วิธีการนำเสนอ  
วิธีการส่งงานและการมอบหมายงาน เป็นต้น  
นอกจากนั้นยังเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล (เช่น สอบย่อย  
สอบกลางภาค สอบปลายภาค สอบปากเปล่า สอบปฏิบัติการ สอบรายชั่วโมง รายงานการค้นคว้า ฯลฯ)  
และกำหนดสัดส่วนน้ำหนักคะแนนในการวัดและประเมินผล สำหรับรายวิชาสัมมนาและปัญหาพิเศษ  
นักศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดหัวข้อ ออกแบบ และวางแผนการทดลอง ในขณะที่รายวิชาฝึกงาน/สหกิจศึกษานั้น  
หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการเลือกสถานที่ฝึกงาน/สหกิจศึกษาด้วยตัวเอง  
และเลือกหัวข้อวิจัยสหกิจที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการโดยมีอาจารย์ในหลักสูตรเป็นที่ปรึกษา

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

3.3 The teaching and learning activities are shown to involve active learning by the students.	Score : 4
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.3

1. กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งหมดของหลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 เป็นแบบ active learning  
โดยใช้วิธีการที่หลากหลายตามบริบทรายวิชา ความต้องการของนักศึกษา และความถนัดของอาจารย์ผู้สอน เช่น  
การทำโครงการย่อย (mini-project) ในรายวิชา 530-312 ชีววิทยาประมง 530-304 แพลงก์ตอนวิทยา 530-307  
นิเวศวิทยาจุลินทรีย์ในแหล่งน้ำ, การศึกษากรณีศึกษาในรายวิชา 530-305 ทะเลสาบสงขลา 530-440

การจัดการทรัพยากรทางวาริชศาสตร์ 530-443 การจัดการประมง 530-444 กฎหมาย  
 มาตรฐานสากลและนโยบายที่เกี่ยวข้องทางวาริชศาสตร์, การสร้างผลิตภัณฑ์และคลิปวิดีโอ ในรายวิชา 530-293  
 สหรัยเพื่อชีวิต, การทำปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ในรายวิชา 530-490  
 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยทางวาริชศาสตร์, การเลี้ยงปลาและเพาะพันธุ์ปลา ในรายวิชา 530-230  
 หลักการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ 530-330 การเลี้ยงสัตว์น้ำแบบผสมผสาน 530-431 การเพาะพันธุ์ปลา,  
 การออกปฏิบัติงานในภาคสนาม รายวิชา 530-303 การสำรวจทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง 530-306  
 นิเวศวิทยาชายฝั่ง ฯลฯ ในขณะที่รายวิชาปัญหาพิเศษ  
 นักศึกษาต้องทำโครงการวิจัยภายใต้การกำกับดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษา ส่วนรายวิชาฝึกงาน/สหกิจศึกษา  
 นักศึกษาต้องไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการและต้องทำโครงการวิจัย (กรณีวิชาสหกิจศึกษา)  
 จากตัวอย่างรายวิชาทั้งหมดที่กล่าวมานี้แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรเป็นแบบ active  
 learning

## 2. หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้จัดการเรียนการสอนเป็นชุดวิชา (Modules)

ที่มีการบูรณาการและจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน  
 ซึ่งได้กำหนดไว้ในหลักสูตร เช่น Collaborative Virtual Classrooms, Online Discussion Boards, Game-based  
 Learning, Brainstorming, Team-based Learning, Flipped Classroom, Mind mapping และ Role-playing  
 เป็นต้น ซึ่งทุกชุดวิชาได้ระบุวิธีและร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างละเอียดในภาคผนวก ง มคอ.2  
 (2564) นอกจากนี้ยังมีชุดวิชาบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (WIL)

ที่นักศึกษาต้องออกไปปฏิบัติสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา  
 ซึ่งนับว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning อย่างแท้จริง

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

3.4 The teaching and learning activities are shown to promote learning, learning how to learn, and instilling in students a commitment for life-long learning (e.g., commitment to critical inquiry, information-processing skills, and a willingness to experiment with new ideas and practices).	Score : 4
--	--------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.4

1. กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (life-long learning) ให้กับผู้เรียน โดยแต่ละรายวิชาเน้นการมอบหมายงานให้นักศึกษาทำการค้นคว้าด้วยตัวเอง เช่น การค้นบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษมาทำความเข้าใจ และนำเสนอหน้าชั้นเรียน ที่ทุกคนร่วมกันอภิปราย  
 ตลอดจนการทำรายงานต่าง ๆ ที่นักศึกษาทุกคนต้องสามารถค้นคว้าและแสวงหาความรู้ได้จากสื่อต่าง ๆ  
 นอกจากนั้นรายวิชาสัมมนาและปัญหาพิเศษ เป็นรายวิชาที่ต้องอาศัยการค้นคว้าทางวิชาการอย่างมาก  
 แล้วนำข้อมูลมารวบรวม ประมวลผล วิเคราะห์ หรือดำเนินการวิจัย สรุปและวิจารณ์ผล  
 ก่อนที่จะเรียบเรียงเขียนเป็นรายงานเพื่อนำเสนอต่อไป

ซึ่งผลการวิจัยจากรายวิชาปัญหาพิเศษบางเรื่องอาจมีคุณภาพสูงจนสามารถตีพิมพ์ในบทความวิชาการได้  
 แต่อาจจะล่าช้าไปหลายปีจากที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษาไปแล้ว ยกตัวอย่าง ปีการศึกษา 2565

มีผลงานตีพิมพ์จากผลการวิจัยในรายวิชาปัญหาพิเศษในวารสาร ASEAN Journal of Scientific and Technological Reports (AJSTR) ฐาน TCI 1 จำนวน 2 เรื่อง (เอกสารแนบ)

สำหรับรายวิชาสหกิจศึกษา เป็นการทำให้โครงการวิจัยที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถคิดค้น แก้ปัญหา สร้างแนวคิดหรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ได้

เพราะเปิดโอกาสให้นักศึกษานำโจทย์ปัญหาจากสถานประกอบการมาเป็นหัวข้อในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาให้กับสถานประกอบการได้จริงหรือสร้างองค์ความรู้ให้กับหน่วยงานนั้น ๆ นอกจากนี้แม้นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาแล้ว หลักสูตรก็ยังเน้นย้ำเรื่องความสำคัญของ life-long learning โดยได้โพสต์ความสำคัญไว้ใน FB Group ของกลุ่มนักศึกษารุ่นที่จบไปแล้ว

สำหรับการส่งเสริมแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการนั้น หลักสูตรนี้ได้บรรจุรายวิชา 520-545

พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ในงานธุรกิจการเกษตร ซึ่งเป็นรายวิชาบังคับสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4

ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่กิจกรรมการซื้อขายออนไลน์ได้รับความนิยมมากขึ้น

และยังเป็นการตอบพันธกิจของคณะฯ ที่ต้องการส่งเสริมให้บัณฑิตมีแนวคิดเป็นผู้ประกอบการอีกด้วย

2. หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 ได้ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ผ่านการจัดการเรียนการสอนแบบชุดวิชา (Modules) ที่บูรณาการเนื้อหาและผลลัพธ์การเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน มีการจัดการเรียนการสอนที่นักศึกษาต้องตั้งคำถาม ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย ประมวลผล วิเคราะห์ สรุปผล และร่วมอภิปราย และได้เน้นย้ำความสำคัญของ life-long learning โดยได้โพสต์ไว้ใน FB Group แต่ละชั้นปี

สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ได้จัดให้มีชุดวิชาบูรณาการการเรียนกับการทำงาน (WIL)

ที่นักศึกษาต้องออกไปปฏิบัติสหกิจศึกษา (CWIE) ที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกเป็นระยะเวลา 2

ภาคการศึกษา โดยกำหนดให้ภาคการศึกษาที่ 1 นักศึกษาจะต้องสร้างโจทย์วิจัยจากสถานประกอบการ

และภาคการศึกษาที่ 2 นักศึกษาจะต้องทำโครงการวิจัยเพื่อแก้โจทย์วิจัยนั้น ซึ่งการจัดการเรียนการสอนแบบ WIL

นี้จะช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีแนวคิดใหม่ ๆ สามารถคิดค้นนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

ให้กับสถานประกอบการได้ (ปัจจุบันนักศึกษาหลักสูตรนี้ ยังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 2)

อนึ่ง หลักสูตรเห็นความสำคัญของสหกิจศึกษาที่นักศึกษาควรจะต้องสร้างนวัตกรรมหรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ได้

จึงได้เสนอแนวคิดการจัดประกวดผลงานสหกิจศึกษาขึ้นในชื่องาน CWIE Day ต่อคณะ

เพื่อเป็นการนำผลงาน/ผลผลิตจากการปฏิบัติสหกิจศึกษาของทุกหลักสูตรมาแข่งขันระดับคณะ

ก่อนจะคัดเลือกเพื่อแข่งขันในระดับวิทยาเขต มหาวิทยาลัย และประเทศต่อไป ซึ่งได้รับการตอบจากคณะ

โดยคณะมีแผนในการจัดงาน CWIE Day ในปีการศึกษาต่อไป

สำหรับการส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการนั้น การปฏิบัติสหกิจเป็นระยะเวลา 2 ภาคการศึกษา

จะช่วยให้นักศึกษาเห็นภาพและเข้าใจห่วงโซ่อุปทาน/ห่วงโซ่คุณค่าของสถานประกอบการ

ซึ่งเป็นการช่วยส่งเสริมแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการและอาจสามารถเป็นผู้ประกอบการได้เองในอนาคต

และหลักสูตรได้บรรจุรายวิชา 001-103 ใ้เดี่ยผู้มีความเป็นผู้ประกอบการ

เป็นรายวิชาบังคับศึกษาทั่วไปให้นักศึกษาทุกคนต้องเรียนเพื่อให้รู้จักแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ

นอกจากนั้นมหาวิทยาลัยยังมีรายวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต ชื่อ รายวิชา 001-104

ปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมอาหาร ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย (4

คณะด้านอุตสาหกรรมเกษตรและอาหาร) กับบริษัทเครือเจริญโภคภัณฑ์อาหาร (CPF) ที่มีผู้สอนจากทั้ง CPF

และอาจารย์ในมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน 3 ท่าน ได้ร่วมสอนในวิชานี้

และมีนักศึกษาวาริชศาสตร์ลงเรียนวิชานี้ประมาณ 6 คน โดยวิชานี้ นักศึกษาได้วางแผนธุรกิจ นำเสนอแผนธุรกิจ ศึกษาฐาน Smart Farm, Smart Factory เป็นต้น (ภาพที่ 3-3)

นอกจากนี้ คณะฯ และหลักสูตรได้ให้ความสำคัญกับแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ โดยคณะฯ ได้กำหนดไว้เป็นพันธกิจ ในขณะที่หลักสูตรได้กำหนดเป็น PLO ข้อที่ 3 (มีแนวคิดของการเป็นผู้ประกอบการ โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง) ดังนั้น หลักสูตรจึงได้ผลักดันการบรรลุ PLO ข้อนี้ผ่านรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรม/โครงการต่าง ๆ ของคณะฯ เช่น ตลาดเกษตร ม.อ. ของคณะฯ ที่เปิดขายทุกวันจันทร์ พุธ ศุกร์ โดยนักศึกษาหรือรายวิชาต่าง ๆ สามารถนำสินค้ามาจำหน่ายได้ และงานเกษตรภาคใต้ที่จัดเป็นประจำทุกปี

ซึ่งหลักสูตรสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาผ่านชมรมวาริชศาสตร์ในการออกร้านวาริชซีฟู้ด เป็นประจำทุกปี โดยการออกร้านดังกล่าว นักศึกษาทุกคนจะร่วมแรงร่วมใจกัน ซึ่งนักศึกษาเป็นผู้ประกอบการเอง ลงทุนเอง ปรุงอาหาร จัดจำหน่าย เก็บเงิน ทำบัญชีรายรับรายจ่าย วิเคราะห์กำไรขาดทุนด้วยตัวเอง ฯลฯ ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นการกระตุ้นแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักศึกษาอย่างชัดเจน อย่างไรก็ตาม ปีการศึกษา 2565 ทางคณะฯ ไม่อนุญาตให้นักศึกษาออกร้าน เพราะตรงกับช่วงการสอบกลางภาคของมหาวิทยาลัย แต่ในปีการศึกษาถัดไป คณะกรรมการจัดงานเกษตรภาคใต้จะได้กำหนดระยะเวลาจัดงานที่ไม่ตรงกับการสอบกลางภาค ซึ่งนักศึกษาจะได้ร่วมกันออกร้านวาริชซีฟู้ดอีกครั้งหนึ่ง

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

3.5 The teaching and learning activities are shown to inculcate in students, new ideas, creative thought, innovation, and an entrepreneurial mindset.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.5

1. กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559

ในหลายวิชาได้กระตุ้นการคิดของนักศึกษา มีการอภิปรายหน้าชั้นเรียนเพื่อให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็น และเสนอแนวความคิดใหม่ ๆ ที่อาจเป็นทางออกหรือช่วยแก้ปัญหาที่นั้น ๆ ในกรณีของรายวิชาปัญหาพิเศษ นักศึกษาต้องเสนอแนวคิดเพื่อทำโครงการวิจัย โดยแนวคิดใหม่ ๆ นั้นอาจมาจากการค้นคว้าเอกสาร แนวคิดจากการเรียนรายวิชาใดวิชาหนึ่ง แนวคิดจากประสบการณ์การทำงาน

หรือแนวคิดจากปัญหา/สาเหตุ/สถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น

เมื่อนักศึกษาดำเนินงานวิจัยเพื่อพิสูจน์แนวคิดดังกล่าวแล้ว ก็อาจได้สิ่งใหม่จากการดำเนินงานวิจัยดังกล่าว

ซึ่งผลการวิจัยจากรายวิชาปัญหาพิเศษบางเรื่องสามารถตีพิมพ์ในวารสารวิชาการได้ ดังได้ยกตัวอย่างไว้ใน AUN 3.4

ขณะที่รายวิชาสหกิจศึกษา

นักศึกษาต้องเสนอโครงการวิจัยจากโจทย์ปัญหาที่ค้นพบในสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอก จากนั้นดำเนินการทำวิจัยโดยมีเจ้าหน้าที่จากสถานประกอบการและอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นที่ปรึกษา

ซึ่งผลการวิจัยของนักศึกษาจะช่วยตอบโจทย์ ปัญหา สร้างนวัตกรรม

หรือสร้างสิ่งใหม่ให้กับสถานประกอบการนั้น ๆ

2. หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 เอื้อต่อการสร้างแนวคิดและนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างมาก



เพราะจัดการเรียนการสอนแบบชุดวิชา (Modules) ที่นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างบูรณาการ เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้คิดสิ่งใหม่ ๆ ตั้งคำถาม ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย ประมวลผล วิจาร์ณ สรุปผล และร่วมอภิปราย นอกจากนั้นได้จัดให้มีชุดวิชาบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงาน (WIL) อันช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีโจทย์วิจัยและแนวคิดใหม่ ๆ ที่สามารถแก้ปัญหา เสนอแนวทาง หรือสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ให้กับสถานประกอบการได้ ดังที่ได้กล่าวไว้ใน AUN 3.4

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

3.6 The teaching and learning processes are shown to be continuously improved to ensure their relevance to the needs of industry and are aligned to the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 3.6

กิจกรรมการเรียนการสอนของหลักสูตรได้รับการประเมินอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกภาคการศึกษาผ่านระบบ มคอ. ออนไลน์ ได้แก่ มคอ.3-4 และ มคอ.5-6 ซึ่งปัจจุบันทางมหาวิทยาลัยได้เปลี่ยนเป็นระบบ Course Spec. โดย มคอ.3-4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาจะทำการปรับปรุงก่อนเปิดภาคการศึกษา 1 สัปดาห์ ขณะที่ มคอ.5-6 อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาจะนำผลการประเมินรายวิชาและข้อวิพากษ์ของนักศึกษามาบรรจุไว้ใน มคอ. พร้อมทั้งตอบข้อวิพากษ์ดังกล่าวด้วย โดยทั้ง มคอ.3-6 เมื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชาอัปโหลดเข้าไปในระบบแล้ว จะถูกตรวจสอบโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประธานหลักสูตร และรองคณบดีฝ่ายวิชาการ ตามลำดับ เช่น ปัญหาอุปสรรคของการเรียนการสอนในชุดวิชา 10 หน่วยกิต จนหลักสูตรต้องประชุมเพื่อแก้ปัญหา และทำการปรับปรุงจำนวนหน่วยกิตของชุดวิชาดังที่กล่าวไว้ใน AUN 2.3

ในกรณีของรายวิชาฝึกงาน/สหกิจศึกษา สถานประกอบการจะส่งแบบประเมินนักศึกษากลับมายังสาขาวิชา และผลการนิเทศนักศึกษาโดยคณาจารย์ที่ได้รับการรวบรวมไว้

หลักสูตรได้นำผลการประเมินและความต้องการของหน่วยงานดังกล่าว

มาใช้ในการปรับปรุงความรู้และทักษะของนักศึกษา เช่น

มีข้อเสนอจากหน่วยงานว่านักศึกษามีความรู้เรื่องสัตว์ทะเลหายากและการทำแผนที่สำรวจทางทะเลไม่เพียงพอ ทางรายวิชา 530-306 นิเวศวิทยาชายฝั่ง

จึงได้เพิ่มเนื้อหาส่วนนี้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้นและได้โพสต์ข้อมูลเรื่องสัตว์ทะเลหายากไว้ใน FB Group ของกลุ่มนักศึกษาเพื่อให้ง่ายต่อการเข้าถึงข้อมูล

นอกจากนั้นหน่วยงานบางที่ต้องการนักศึกษาที่สามารถดำน้ำลึกแบบ Scuba ได้ รายวิชาซีพีเลือก 530-303

การสำรวจทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง จึงได้เชิญครูสอนดำน้ำมาสอนให้กับนักศึกษาจนสามารถดำน้ำได้ เป็นต้น ซึ่งการเพิ่มเนื้อหาและทักษะในรายวิชาต่าง ๆ ตามความต้องการของสถานประกอบการนั้น

เพื่อให้นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานในสถานประกอบการได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการนั้น ๆ

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

4 Student Assessment	Overall Score : 4
----------------------	-------------------

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4**

**เอกสารหลักฐาน**

**เอกสารหลักฐานLink**

4.1 A variety of assessment methods are shown to be used and are shown to be constructively aligned to achieving the expected learning outcomes and the teaching and learning objectives.	Score : 4
---	-----------

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.1**

1. วิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร วท.บ.วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 มีความหลากหลายตามบริบท ข้อกำหนด และวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ เช่น การสอบย่อย สอบกลางภาค สอบปลายภาค การสอบแบบอัตนัย ปรนัย การสอบแบบ take home สอบปฏิบัติการ สอบปากเปล่า ค้นคว้าย่อย ส่งชิ้นงาน ส่งคลิปวิดีโอ เขียนรายงาน นำเสนอ อภิปราย และการมีส่วนร่วม เป็นต้น โดยเฉพาะรายวิชาฝึกงานและสหกิจศึกษา

ผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาจะได้รับการประเมินจากสถานประกอบการด้วย ซึ่งช่วยให้สามารถประเมินทักษะและสมรรถนะของนักศึกษาได้ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการมากยิ่งขึ้น ดังนั้นเมื่อรวมการประเมินกันทุกรายวิชาทั้ง 4 ชั้นปี ก็จะสามารถวัดและประเมินผลการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้

2. หลักสูตร วท.บ.วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลอันหลากหลายที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของชุดวิชา (CLOs) เช่น สอบกลางภาค สอบปลายภาค รายงานปฏิบัติการ รายงานการค้นคว้าย่อย รายงานกรณีศึกษาโครงการย่อย การมีส่วนร่วม การนำเสนอ การสร้างนวัตกรรม การปฏิบัติงานภาคสนาม การฝึกงาน การปฏิบัติงานในสถานประกอบการ การสร้างโจทย์วิจัยจากสถานประกอบการ การงานการวิจัย/นวัตกรรม/กระบวนการทำงาน เป็นต้น ซึ่งได้ระบุวิธีการวัดและประเมินผลไว้อย่างชัดเจนในภาคผนวก จ มคอ.2 (2564) ดังนั้นเมื่อวิธีการวัดและประเมินผลสามารถวัดการบรรลุ CLOs ของชุดวิชาได้อย่างชัดเจน ก็จะสามารถวัด PLOs ของหลักสูตรได้อย่างชัดเจน

อนึ่ง หลักสูตรได้วัดการบรรลุ PLOs ทางอ้อม ด้วยการประเมินสมรรถนะของนักศึกษาจากสถานประกอบการในรายวิชาสหกิจศึกษา ซึ่งทำให้หลักสูตรสามารถประเมินการบรรลุ PLOs ได้ตรงและปราศจากอคติมากยิ่งขึ้น

**เอกสารหลักฐาน**

**เอกสารหลักฐานLink**

4.2 The assessment and assessment-appeal policies are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

Score : 4

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.2

วิธีการวัดและประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ

ในหลักสูตรได้ชี้แจงให้นักศึกษาทุกคนทราบอย่างชัดเจนในคาบแรกของการเรียน

ซึ่งนักศึกษาสามารถมีส่วนร่วมในการกำหนดเกณฑ์ วิธีการวัดและประเมินผลและสัดส่วนน้ำหนักคะแนนได้

(ดังระบุใน AUN 3.2) เมื่อตกลงตรงกันแล้ว อาจารย์ผู้สอนจะแจกแบบประมวลรายวิชาและอัปโหลดไว้ในระบบ

LMS, Microsoft Teams หรือกลุ่มโซเชียลมีเดีย (FB และ Line เป็นต้น) ของรายวิชานั้น ๆ ด้วย

เพื่อให้นักศึกษาสามารถตรวจสอบและเข้าถึงได้ง่ายทุกที่ทุกเวลา

เพื่อสร้างหลักประกันที่แสดงถึงความสม่ำเสมอและคงเส้นคงวาของเกณฑ์การวัดผล

สำหรับการอุทธรณ์ของนักศึกษานั้น หลักสูตรได้กำหนดนโยบายและขั้นตอนไว้อย่างชัดเจนใน มคอ.2 (2564) หน้า 89 ดังนี้

1) นักศึกษามีสิทธิ์ในการขออุทธรณ์ผลการประเมินชุดวิชา/รายวิชาหรือผลการประเมินการศึกษา

เมื่อเห็นว่าไม่ได้รับความเป็นธรรมจากการประเมินผลดังกล่าว ให้มีสิทธิ์อุทธรณ์เพื่อขอดูกระดาษคำตอบ คะแนน

และวิธีการประเมินผลของอาจารย์ในแต่ละชุดวิชา/รายวิชา ทั้งนี้เป็นไป

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรีและการศึกษาตลอดชีวิต พ.ศ. 2563

2) สำนักงานเลขาธิการสาขาวิชา

เป็นผู้รับการอุทธรณ์โดยไม่มีการเผชิญหน้ากันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์/บุคลากรคู่อกรณ

3) สาขาวิชา แต่งตั้งคณะกรรมการอุทธรณ์เพื่อพิจารณาเรื่องอุทธรณ์

โดยไม่มีอาจารย์/บุคลากรคู่อกรณเข้าร่วมเป็นกรรมการ ทั้งนี้อาจมีการเชิญคู่อกรณทั้งสองฝ่ายมาให้ข้อมูล

แต่จะไม่มี การเผชิญหน้ากัน

4) สาขาวิชา แจ้งผลการพิจารณาให้คู่อกรณทั้งสองฝ่ายทราบ

ทั้งนี้หลักสูตรยึดนโยบายการอุทธรณ์ที่ว่า “เป็นธรรม ฉับไว ไม่เผชิญหน้า”

เพื่อให้นักศึกษาและคู่อกรณมั่นใจในความเที่ยงธรรม

โดยหลักสูตรได้แจ้งนโยบายและขั้นตอนการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบตั้งแต่วันปฐมนิเทศ และได้ระบุไว้ (อย่างย่อ)

ในคู่มือการศึกษาลูกปลาน้อย สำหรับรายวิชาต่าง ๆ นั้น ได้ระบุไว้ในแบบประมวลรายวิชาทุกวิชา (ข้อสุดท้าย)

และอาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบตั้งแต่คาบแรกของการเรียนเพื่อให้ทุกคนรับทราบสิทธิ์และยึดถือปฏิบัติ

นอกจากนั้น หลักสูตรยังได้เผยแพร่ นโยบายและขั้นตอนการอุทธรณ์ให้นักศึกษารับทราบผ่าน FB Page/FB Groups

เช่น FB Page สาขาวิชาวาริชศาสตร์และนวัตกรรมการจัดการ (<https://www.facebook.com/AquaticPSU>), FB

Group ชมรมวาริชศาสตร์, FB Groups นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 (วาริช 41, วาริช 42, วาริช 43 และวาริช 44)

อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2565 ไม่มีกรณีการอุทธรณ์เกิดขึ้น

#### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

4.3 The assessment standards and procedures for student progression and degree completion, are shown to be explicit, communicated to students, and applied consistently.

Score : 4

### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.3**

หลักสูตรได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานในการตัดเกรดแบบอิงเกณฑ์ ซึ่งวิธีการตัดเกรดแบบนี้มีความเที่ยงตรงปราศจากอคติและเป็นธรรมกับนักศึกษาทุกกลุ่ม (section) ทุกชั้นปี

เพราะใช้เกณฑ์คะแนนคงที่และชัดเจนทั้งในรายวิชาทั่วไป (ตารางที่ 4-1) และรายวิชาฝึกงาน (ตารางที่ 4-2) โดยอาจารย์ผู้สอนได้แจ้งให้นักศึกษาทุกคนทราบตั้งแต่คาบแรกของการสอน

และระบุไว้อย่างชัดเจนในแบบประมวลรายวิชา และ มคอ.3-4

ทั้งนี้อาจารย์ผู้สอนได้มอบแบบประมวลรายวิชาให้กับนักศึกษาและอัปโหลดไว้ใน LMS, Microsoft Teams และกลุ่มโซเชียลมีเดีย (FB และ Line เป็นต้น) ของรายวิชานั้น ๆ

เพื่อให้นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา

สำหรับการประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษา

หลักสูตรได้ติดตามผลการเรียนของนักศึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะฯ (งานวิชาการและพัฒนาการศึกษา) ซึ่งได้ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่มีผลการเรียนอ่อนเป็นราย ๆ ไป

และได้ประเมินทางอ้อมผ่านรายวิชาฝึกงานและสหกิจศึกษาที่ประเมินโดยสถานประกอบการ

สำหรับมาตรฐานและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนใน มคอ. 2 (2559 และ 2564) เช่น

เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยฯ พ.ศ. 2563, เรียนครบตามหน่วยกิตที่ระบุไว้, ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00, ผ่านกิจกรรมตามข้อกำหนด 100 ชั่วโมง, ผ่านการทดสอบทักษะทางคอมพิวเตอร์

และผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษ Exit-exam เป็นต้น โดยได้แจ้งให้นักศึกษาทราบในวันปฐมนิเทศ

และได้ระบุไว้ในหนังสือคู่มือลูกปลาน้อย

### **เอกสารหลักฐาน**

#### **เอกสารหลักฐานLink**

<https://shorturl.asia/A8E5O>

4.4 The assessments methods are shown to include rubrics, marking schemes, timelines, and regulations, and these are shown to ensure validity, reliability, and fairness in assessment.	Score : 4
---	-----------

### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.4**

รายวิชาที่มีการประเมินหลายหัวข้อ มีชั้นงาน มีการปฏิบัติและใช้คณาจารย์หลายท่าน

จะใช้การวัดและประเมินผลด้วยรูบริกส์ เช่น รายวิชาประโยชน์เพื่อนมนุษย์ สัมมนา ปัญหาพิเศษ ฝึกงาน

และสหกิจศึกษา โดยมีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อออกแบบรูบริกส์, หัวข้อที่เป็น marking schemes

และน้ำหนักคะแนน จากนั้นได้แจ้งแบบรูบริกส์ให้นักศึกษาทราบก่อนที่จะใช้ในการวัดและประเมินผล

สำหรับการวัดและประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งวันเวลาสอบ วิธีการสอบ รูปแบบการสอบ

ระยะเวลาในการสอบ ระยะเวลาในการส่งข้อสอบ และกฎกติกาในการสอบที่ชัดเจนให้นักศึกษาทุกคนเข้าใจตรงกัน

เช่น รายวิชา 530-438 การจัดการคุณภาพน้ำในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ที่อนุญาตให้นำเครื่องคิดเลขเข้าห้องสอบได้

หรือบางวิชาได้แจ้งสูตรคำนวณหรือสมการไว้ในข้อสอบ บางวิชาที่สอบแบบ take home

ให้สามารถค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ และกำหนดเวลาส่ง 1 สัปดาห์

หรือบางวิชาให้ทำข้อสอบผ่านคอมพิวเตอร์โดยมีกรรมการคุมสอบ เป็นต้น ซึ่งทุกวิชาที่สอบในรูปแบบต่าง ๆ

จะกำหนดวิธีการ แนวปฏิบัติ และเวลาสอบที่ชัดเจน ทำให้มีความถูกต้อง เทียบตรง น่าเชื่อถือ

และเป็นธรรมกับนักศึกษาทุกคน

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยยังได้แจ้งวันเวลาและสถานที่สอบให้นักศึกษาทราบผ่านระบบสารสนเทศนักศึกษา

(<https://sis-hatyai3.psu.ac.th/Default.aspx>)

และได้แจ้งแนวปฏิบัติในการสอบให้นักศึกษาทุกคนทราบเป็นอย่างดี โดยมีเนื้อหาครอบคลุมทั้งการแต่งกาย

ระยะเวลาเข้าห้องสอบ การปฏิบัติตนระหว่างสอบ การส่งข้อสอบ การออกจากห้องสอบ การทุจริต และบทลงโทษ

ซึ่งแนวปฏิบัตินี้ทางคณะฯ

ได้แจ้งให้นักศึกษาทราบเป็นระยะและกรรมการคุมสอบต้องแจ้งให้นักศึกษาทราบในวันสอบด้วย

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

4.5 The assessment methods are shown to measure the achievement of the expected learning outcomes of the programme and its courses.	Score : 4
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.5

1. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2559 ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ดังได้กล่าวไว้ใน AUN 4.1 ซึ่งวิธีการวัดเหล่านี้สามารถวัดการบรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชานั้น ๆ ได้

2. หลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายในการวัดการบรรลุ CLOs ของชุดวิชาต่าง ๆ ไว้อย่างชัดเจนในภาคผนวก ฉ มคอ.2 (2564) (ดังได้กล่าวไว้ใน AUN 4.1) ซึ่ง CLOs เหล่านี้ได้ถอดออกมาจาก PLOs ของหลักสูตร ฉะนั้นวิธีการวัดและประเมินผลของทุกชุดวิชาจึงสามารถวัดการบรรลุ PLOs ของหลักสูตรได้

ทั้งนี้หลักสูตรได้กำหนด YLOs ของนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี ที่ถอดออกมาจาก PLOs

ซึ่งวัดทางอ้อมจากทักษะในการฝึกงาน สำหรับรายวิชาสหกิจศึกษาของหลักสูตร พ.ศ. 2564 นั้น

จะใช้เป็นการวัดการบรรลุ PLOs ทางอ้อมโดยให้สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล นอกจากนี้หลักสูตรยังมีแผนในการวัดการบรรลุ PLOs

ด้วยผลการประเมินสมรรถนะจากนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตเมื่อนักศึกษาสำเร็จการศึกษาและออกไปทำงานแล้ว

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

4.6 Feedback of student assessment is shown to be provided in a timely manner.	Score : 4
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.6

เมื่อเสร็จสิ้นการวัดและประเมินผลทุกครั้ง ทุกรายวิชาจะแจ้งผลการประเมินให้กับนักศึกษาทราบตามเวลาที่กำหนด เพื่อให้นักศึกษาจะได้นำผลการประเมินนั้นไปปรับปรุงวิธีการเรียนของตนเอง เช่น การสอบกลางภาค

ทุกรายวิชาจะแจ้งผลคะแนนก่อนหมดระยะเวลาการถอนรายวิชา

ซึ่งบางวิชาได้เฉลยคำตอบที่ถูกต้องให้นักศึกษาทราบ, การสอบย่อย สอบ pre-test และ post-test จะแจ้งผลคะแนนภายในคาบเรียนนั้น ๆ โดยอาจารย์ผู้สอนจะเฉลยคำตอบให้นักศึกษาทราบ, การสอบปากเปล่าจะแจ้งผลทันทีทางวาจา, การสอบปฏิบัติการ จะแจ้งผลทันทีหรือภายใน 1 สัปดาห์, การตรวจรายงาน จะแจ้งผลภายใน 1-2 สัปดาห์, การนิเทศฝึกงาน/สหกิจศึกษา อาจารย์นิเทศจะแจ้งผลการประเมินเบื้องต้นจากพี่เลี้ยงให้นักศึกษาทราบ เป็นต้น

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

4.7 The student assessment and its processes are shown to be continuously reviewed and improved to ensure their relevance to the needs of industry and alignment to the expected learning outcomes.	Score : 4
---	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 4.7

ทุกรายวิชาในหลักสูตรได้จัดทำ มคอ.5-6

ซึ่งต้องนำผลการประเมินรายวิชาและผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ทำโดยนักศึกษามาแสดงใน มคอ.5-6 โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องตอบข้อวิพากษ์ดังกล่าว พร้อมกับรายละเอียดในการปรับปรุง

เพื่อใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไปให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาและ PLOs ของหลักสูตร ในขณะที่รายวิชาฝึกงาน/สหกิจศึกษา

ที่ต้องออกไปปฏิบัติงานในสถานประกอบการภายนอกนั้น

ทางสถานประกอบการต้องประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา

โดยส่งแบบประเมินพร้อมข้อเสนอแนะกลับมายังสาขาวิชา

ส่วนอาจารย์นิเทศฝึกงาน/สหกิจศึกษาจะรวบรวมผลการนิเทศให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา

นอกจากนี้คณาจารย์ยังได้สอบถามข้อควรปรับปรุงโดยตรงจากนักศึกษาที่นำเสนอฝึกงาน/สหกิจศึกษา

เมื่อรวบรวมข้อมูลทั้งหมดแล้วหลักสูตรจะประมวลข้อสะท้อนคิดทั้งหมดจากสถานประกอบการและนักศึกษามาใช้ในการปรับปรุงการวัดและประเมินผลในรายวิชาต่าง ๆ เพื่อสอดคล้องกับการบรรลุ CLOs, YLOs, PLOs ที่กำหนด และให้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการ

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

5 Academic Staff	Overall Score : 4
------------------	-------------------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

5.1 The programme to show that academic staff planning (including succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement plans) is carried out to ensure that the quality and quantity of the academic staff fulfil the needs for education, research, and service.	Score : 4
--	--------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.1

หลักสูตรได้วิเคราะห์อัตรากำลังของอาจารย์และมีแผนการจัดอัตรากำลังของอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1. สาขาวิชา มีอาจารย์ทั้งหมด 11 ท่าน (อาจารย์ประจำหลักสูตร) โดยเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด คือ มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า (ปริญญาเอก จำนวน 3 ท่าน, ปริญญาโท จำนวน 2 ท่าน) และมีผลงานทางวิชาการ 1 รายการใน 5 ปีย้อนหลัง (คณะได้ติดตามผลงานทางวิชาการทุก 6 เดือน)

นอกจากนี้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีคุณวุฒิตตรงกับสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (ระบุไว้ในส่วนนำ หน้า 18-20)

2. การรับอาจารย์ใหม่: หลักสูตรได้ประกาศรับอาจารย์ใหม่ จำนวน 1 อัตรา

ที่มีความเชี่ยวชาญเรื่องการจัดการคุณภาพน้ำในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

เพื่อตอบสนองต่อความต้องการด้านการเรียนการสอน และทิศทางการวิจัยของสาขาวิชา

โดยมีอาจารย์ที่ผ่านการคัดเลือกและได้รับการบรรจุเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเมื่อเดือนกุมภาพันธ์ 2566 จำนวน 1 ท่าน ได้แก่

ดร.จิรพรรณ สัจจรักษ์ ซึ่งมารับผิดชอบการสอนรายวิชา 530-438 การจัดการคุณภาพน้ำในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขาวิชา

ได้กำหนดทิศทางให้ทำวิจัยและบริการวิชาการเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพน้ำในการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำอีกด้วย

นอกจากนี้สาขาวิชา ยังได้ประกาศทุนการศึกษาระดับปริญญาเอกของมหาวิทยาลัย National Taiwan Ocean University (NTOU) แห่งสาธารณรัฐไต้หวันที่คุณจะได้ทำความร่วมมือมา

ซึ่งผู้ที่ได้รับทุนนี้จะได้รับสิทธิ์บรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย

ในตำแหน่งอาจารย์ด้านการปรับปรุงพันธุ์สัตว์น้ำของสาขาวิชา

3. การบริหารจัดการอาจารย์ที่กำลังปฏิบัติงาน:

หลักสูตรได้สนับสนุนการทำงานวิจัยและบริการวิชาการของอาจารย์ทุกคน

และได้เร่งรัดการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ทุกคน โดยได้แจ้งผ่านระบบการประเมิน TOR

อีกทั้งคณะยังได้สอบถามระยะเวลาการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์ทุกคนทุก 6 เดือน

(ด้วยเอกสารและต้องตอบคณะกลับไป) ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรสามารถบรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย

และบริการวิชาการตามทิศทางของสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2565 สาขาวิชา มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวน

11 ท่าน ซึ่งดำรงตำแหน่งทางวิชาการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองศาสตราจารย์) จำนวน 5 ท่าน

โดยในปีการศึกษานี้มีอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่านได้ยื่นขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ได้แก่ ดร.เอกนรินทร์

รอดเจริญ และกำลังเตรียมยื่นขอตำแหน่งรองศาสตราจารย์อีก 1 ท่าน ได้แก่ ผศ.ดร.นเรศ ชวนยุก

4. อาจารย์เกษียณอายุราชการ: สาขาวิชา ได้ทำสัญญาจ้างอาจารย์ที่เกษียณอายุราชการแล้ว จำนวน 2 ท่าน ได้แก่

รศ. ดร.สมหมาย เขียววาริศจจะ และ ผศ. ดร.ชุตินา ดันตินิกิตติ ซึ่งจ้างแบบปีต่อปีโดยไม่รับเงินเดือน โดยอาจารย์ทั้ง

2 ท่านมีภารกิจในการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเป็นหลัก

### เอกสารหลักฐาน

## เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E5O>

5.2 The programme to show that staff workload is measured and monitored to improve the quality of education, research, and service.

Score : 4

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.2

หลักสูตรได้ประเมินและติดตามภาระงานของอาจารย์ (FTE) และสัดส่วนภาระงานของอาจารย์ต่อนักศึกษาเป็นประจำทุกปีผ่านการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR) และค่า FTE ยังได้รับการติดตามจากคณะเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการบริหารจัดการอัตรากำลังให้มีความเหมาะสมและเพียงพอเพื่อให้สามารถบรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ จากผลการวิเคราะห์ค่า FTE ซึ่งหลักสูตรมีจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรเต็มเวลาทั้งหมด 8 ท่าน (ไม่นับอาจารย์ ดร.จิรพรรณ สัจจรักษ์ ที่เพิ่งได้รับการบรรจุ) และอาจารย์ Part time 1 ท่าน พบว่า ค่า FTE ของอาจารย์ในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 3.48 ซึ่งมีค่าเพิ่มขึ้นจากปี การศึกษา 2564 ที่มีค่า FTE เท่ากับ 2.45 (ตารางที่ 5-1) ทั้งนี้เกิดจากหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2564 มีการจัดการเรียนการสอนแบบซูดวิชาที่มีจำนวนหน่วยกิตมาก และลดจำนวนรายวิชาที่ต้องพึ่งพาหลักสูตรอื่นมาจัดเป็นซูดวิชาที่หลักสูตรทำการสอนเอง ขณะที่ค่า FTE ของนักศึกษาปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 86.33 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษา 2564 ที่มีค่าเท่ากับ 82.78 ทั้งนี้เนื่องจากมีนักศึกษาคงอยู่มากขึ้น ขณะที่ค่าสัดส่วน FTE ของอาจารย์ต่อนักศึกษาในปีการศึกษา 2565 เท่ากับ 0.0403 ซึ่งเพิ่มขึ้นจากปี 2564 ที่มีค่าเท่ากับ 0.0295 (ตารางที่ 5-2) เนื่องจากมีภาระงานของอาจารย์เพิ่มขึ้นจากการเรียนการสอนแบบซูด นอกจากค่า FTE แล้ว มหาวิทยาลัยยังได้ติดตามภาระงานของอาจารย์ผ่านระบบ Load Unit (LU) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับเลื่อนเงินเดือนประจำปี โดยระบบ LU ของบุคลากรสายอาจารย์นั้น แบ่งออกเป็น 4 ภาระงาน ได้แก่ ภาระงานการเรียนการสอน ภาระงานวิจัย ภาระงานบริการวิชาการ และ ภาระงานบริหารและอื่น ๆ (การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานบริหาร การบริหารงานหลักสูตร ฯลฯ) ซึ่งอาจารย์ทุกคนจะต้องปฏิบัติงานครบทุกภาระงานตามที่ตัวเองได้สัญญาไว้ เช่น ภาระงานวิจัย พบว่า ปีการศึกษา 2565 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน มีบทความทางวิชาการตีพิมพ์ในระดับชาติ/เอกสารคำสอน/อนุสิทธิบัตร จำนวน 4 ผลงาน และระดับนานาชาติ จำนวน 10 ผลงาน คิดเป็น 2.8 ผลงาน/คน ซึ่งมากกว่าปีการศึกษา 2564 ที่มีสัดส่วนผลงานวิชาการ เท่ากับ 1.2 ผลงาน/คน (ตารางที่ 5-3) ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่หลักสูตรตั้งไว้ที่ 1.5 ผลงาน/คน สำหรับภาระงานบริการวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรนั้นมีหลายโครงการ เช่น โครงการฯ กระบี่โมเดล โครงการฯ สงขลาโมเดล และการให้ความรู้เรื่องการเลี้ยงปลาในระบบไบโอฟลอคกับวิสาหกิจชุมชน ไตรรมบุญ และเริงยุทธ ฟาร์ม เป็นต้น

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E5O>

5.3 The programme to show that the competences of the academic staff are determined, evaluated, and communicated.

Score : 4



### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.3

มหาวิทยาลัยกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ไว้ 4 สมรรถนะ ได้แก่ 1) การเรียนการสอน 2) การวิจัย 3) การบริการวิชาการ และ 4) บริหารและอื่น ๆ (การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานบริหาร การบริหารงานหลักสูตร ฯลฯ) โดยอาจารย์จะต้องจัดทำข้อตกลงภาระงานตามมาตรฐานปีละ 2 ครั้ง ผ่านระบบ TOR ออนไลน์ (<https://tor.psu.ac.th/>) ซึ่งอาจารย์สามารถเลือกสัดส่วนภาระงานตามเกณฑ์ได้ ดังนี้ ภาระงานสอน 20-70%, ภาระงานวิจัยและผลงานทางวิชาการ 20-70%, ภาระงานบริการวิชาการ 5-30%, ภาระงานอื่น ๆ 5-10% ซึ่งคิดรวมกันเท่ากับ 64 คะแนน นอกจากนี้ยังมีภาระงานที่ส่วนงานกำหนดอีก 16 คะแนน ซึ่งเป็นภาระงานที่สอดคล้องกับทิศทาง/แผน/นโยบายที่ส่วนงานกำหนด เช่น ความสามารถในการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการ งานเกษตรภาคใต้ และการบริหารงานหลักสูตร เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมีการประเมินสมรรถนะในการทำงาน (competency) ที่เน้นการบริการลูกค้า การทำงานเป็นทีม การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ความคิดสร้างสรรค์ และการมีจิตอาสา ฯลฯ อีก 20 คะแนน ซึ่งการประเมินทั้ง 3 ส่วนนี้รวมกันเท่ากับ 100 คะแนน และมีผลต่อการเลื่อนเงินเดือนของอาจารย์

จากการจัดทำระบบ TOR ออนไลน์ ทำให้สาขาวิชา สามารถกำหนด ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ได้

และยังได้สื่อสารกลับด้วยการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาตัวเองอีกด้วย

นอกจากนี้ยังได้รับการตรวจสอบและติดตามจากคณะและมหาวิทยาลัย

โดยมหาวิทยาลัยมีนโยบายปรับเลื่อนเงินเดือนไม่เกิน 2%

สำหรับอาจารย์ที่ไม่ขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้นภายในระยะเวลาที่กำหนด จึงทำให้อาจารย์ต้องเร่งพัฒนาสมรรถนะเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการให้เร็วขึ้น

หนึ่ง สำหรับสมรรถนะด้านการบริหารงานหลักสูตรนั้น แม้จะไม่มีกำหนดที่ชัดเจน แต่มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนต้องได้รับการอบรม AUN-QA ส่วนระดับหลักสูตรได้กำกับให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคนอบรมการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE ซึ่งในการปรับปรุงหลักสูตรรอบที่ผ่านมา (หลักสูตร วท.บ.วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564)

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกท่านมีส่วนร่วม(มีสมรรถนะ)ในการออกแบบหลักสูตรตามแนวทาง OBE, การทำ Backward Curriculum Design, การกำหนด GA และ PLOs, การทำ KAS, การออกแบบชุดวิชา, การกำหนดคำอธิบายชุดวิชา, การกำหนด CLOs, การกำหนด Curriculum Mapping, การกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning/WIL/Co-operative, การกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ CLOs, การออกแบบ Rubrics และ Marking Schemes, การกำหนด YLOs, การประเมินผลการจัดการเรียนการสอน สำหรับอาจารย์ใหม่ (ดร.จิรพรรณ สัจจารักษ์) ได้รับการอบรมเกี่ยวกับเกณฑ์การประกันคุณภาพหลักสูตรซึ่งอบรมโดยประธานหลักสูตร (ผศ.ดร.ยุทธพงษ์ สังข์น้อย) ภายใต้โครงการอบรมเกณฑ์ AUN-QA Ver. 4

สำหรับอาจารย์ใหม่สาขาวิชาวาริชศาสตร์และนวัตกรรมการจัดการ ปีการศึกษา 2565 ซึ่งทำให้อาจารย์ใหม่มีความรู้และมีสมรรถนะในการบริหารจัดการหลักสูตรในอนาคตต่อไป

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E5O>

5.4 The programme to show that the duties allocated to the academic staff are appropriate to qualifications, experience, and aptitude.

Score : 4

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.4

-หลักสูตรได้กำหนดภาระงานด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ ที่เหมาะสมกับคุณวุฒิ ประสบการณ์ และความถนัดของอาจารย์แต่ละท่าน

โดยเริ่มตั้งแต่การรับอาจารย์ใหม่ที่ได้กำหนดคุณสมบัติและความเชี่ยวชาญตามที่หลักสูตรต้องการ เมื่อรับอาจารย์ใหม่เข้ามาแล้ว หลักสูตรได้กำหนดภาระงาน (TOR) ให้กับอาจารย์ใหม่ทั้งงานสอน งานวิจัย และงานบริการวิชาการที่ตรงกับความเชี่ยวชาญและถนัด

-สำหรับเรื่องการเรียนการสอน อาจารย์แต่ละคนรับผิดชอบสอนในรายวิชาที่ตัวเองมีความถนัดและเชี่ยวชาญ โดยมีการประชุมสาขาวิชา เพื่อจัดทีมอาจารย์ผู้สอนในชุดวิชา (Modules)

และแต่ละชุดวิชามีการประชุมเพื่อแบ่งความรับผิดชอบสอนทั้งบรรยายและปฏิบัติในหัวข้อที่อาจารย์แต่ละท่านมีความถนัดหรือเชี่ยวชาญ

-ส่วนภาระงานด้านวิจัยและบริการวิชาการ

หลักสูตรได้ให้ความอิสระทางวิชาการกับอาจารย์ทุกคนในการวิจัยและบริการวิชาการที่เกี่ยวข้องกับวาริศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีระบบอาจารย์พี่เลี้ยงสำหรับอาจารย์ใหม่ที่มีความถนัดใกล้เคียงกัน

ในการให้คำแนะนำปรึกษาในการทำหน้าที่อาจารย์ทั้งด้านการเรียนการสอน การวิจัย และบริการวิชาการ อีกด้วย

- หลักสูตรมีการมอบหมายงานบริการวิชาการที่มีการร้องขอจากหน่วยงาน องค์กร และชุมชน

รวมถึงการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้กับอาจารย์ภายในหลักสูตรตามความเชี่ยวชาญ ประสบการณ์ และความถนัดเป็นหลัก และมีการพิจารณาภาระงานรวมของอาจารย์แต่ละท่าน

เพื่อให้โครงการบริการวิชาการและกิจกรรมดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น

- ผศ.ดร.นเรศ ช้วนยุค, ดร.พรพิมล เชื้อดวงฟูย และ ดร.นัท นันทพงศ์ ได้รับเชิญเป็นอาจารย์ร่วมสอนรายวิชา 001-104 ปฏิบัติการเป็นผู้ประกอบการในอุตสาหกรรมอาหาร ประจำปีการศึกษา 2565 ให้กับศ.ชั้นปีที่ 3 และ 4 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

- ผศ.ดร.ธิญาภรณ์ แก้วทวี ได้รับเชิญเป็นวิทยากรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง

การดูแลจัดการระหว่างเลี้ยงสำหรับรายชนนง แก่สำนักงานประมงจังหวัดกระบี่ เมื่อวันที่ 19-21 มิถุนายน 2565

- ผศ.ดร.ยุทธพงษ์ สังข์น้อย ได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายหัวข้อการใช้จุลินทรีย์บาซิลลัสวาริช ในฟาร์มกุ้งทะเล แก่กองวิจัยและพัฒนาสุขภาพสัตว์น้ำ กรมประมง วันที่ 6 สิงหาคม 2565

- ดร.เอกนรินทร์ รอดเจริญ ได้รับเชิญเป็นอาจารย์พิเศษหัวข้อ ....(รายละเอียดเพิ่มใน (Attach file)

#### เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

5.5 The programme to show that promotion of the academic staff is based on a merit system which accounts for teaching, research, and service.

Score : 4

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.5

หลักสูตร คณะ และมหาวิทยาลัยใช้ระบบคุณธรรมในการส่งเสริมความก้าวหน้าให้กับอาจารย์โดยคำนึงถึงการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

-กรณีการสอน: มหาวิทยาลัยเปิดโอกาสให้อาจารย์สามารถขอมาตรฐานสมรรถนะอาจารย์ (PSU Teaching Professional Standards Framework: PSU-TPSF) ที่แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ตรีตติยจารย์ วิชาจารย์ สามัตติยจารย์ และสิกขาจารย์ ซึ่งแต่ละระดับมีค่าตอบแทนที่แตกต่างกันตามลำดับ (ยกเว้นระดับตรีตติยจารย์ที่ไม่มีค่าตอบแทน)

โดยอาจารย์จะต้องเตรียมเอกสารที่เกี่ยวกับนวัตกรรมการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบเพื่อขอประเมินสมรรถนะดังกล่าวหรือสามารถนำผลการประเมินสมรรถนะการสอนที่เป็นที่ยอมรับระดับสากล เช่น UK-PSF มาใช้ในการเทียบเพื่อยื่นขอได้เช่นกัน

-กรณีตำแหน่งทางวิชาการ: การขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการนั้น

มหาวิทยาลัยได้ใช้เกณฑ์ตามประกาศของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ก.พ.อ.) 2563 ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการและยึดหลักความเป็นธรรม

ซึ่งปัจจุบันได้เปิดโอกาสให้อาจารย์สามารถใช้ได้ทั้งผลงานทางวิชาการและงานบริการชุมชน

ในการขอกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ ซึ่งในปีการศึกษา 2565 อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 ท่าน ได้แก่ ดร.เอกนรินทร์ รอดเจริญ ได้ยื่นขอตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

5.6 The programme to show that the rights and privileges, benefits, roles and relationships, and accountability of the academic staff, taking into account professional ethics and their academic freedom, are well defined and understood.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.6

อาจารย์ทุกคนได้รับการแจ้งสิทธิ ผลประโยชน์ บทบาท ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ

และความเป็นอิสระทางวิชาการในการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

ส่วนกองบริหารทรัพยากรบุคคลของมหาวิทยาลัยและงานเจ้าหน้าที่ของคณะได้แจ้งสิทธิและผลประโยชน์ของอาจารย์อยู่เสมอผ่านทางอีเมล, e-doc, กลุ่มไลน์ (FNR-FAMILY) และเว็บไซต์ เช่น การทำประกันอุบัติเหตุ

สิทธิการเบิกจ่ายกองทุนพนักงานมหาวิทยาลัย การเบิกเงินสวัสดิการยืมยู่พนักงานมหาวิทยาลัย

แผนการลงทุนในกองทุนสำรองเลี้ยงชีพ

การยืนยันสิทธิและแจ้งผู้รับผลประโยชน์ในประกันสุขภาพแผนหลักและประกันอุบัติเหตุกลุ่ม

และการอุทธรณ์ผลการประเมินภาระงาน เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมี FB Group พนักงานมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, FB Group กองบริหารทรัพยากรบุคคล

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่แจ้งข่าวสารเรื่องสิทธิและผลประโยชน์ต่าง ๆ ให้อาจารย์ได้ทราบ

หนึ่ง สำนักงานปลัดกระทรวง อว. ได้ออกประกาศแนวปฏิบัติตามหลักธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา

และแนวปฏิบัติต่อหลักความรับผิดชอบต่อสังคม หลักเสรีภาพทางวิชาการ หลักความเป็นอิสระ

และหลักความเสมอภาค พ.ศ. 2564

เพื่อให้มหาวิทยาลัย/คณะ/อาจารย์นำแนวปฏิบัติดังกล่าวไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E5O>

5.7 The programme to show that the training and developmental needs of the academic staff are systematically identified, and that appropriate training and development activities are implemented to fulfil the identified needs.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.7

ความต้องการในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของอาจารย์เป็นไปตามความต้องการของอาจารย์ผู้นั้น  
แต่อยู่ภายใต้กรอบของการอบรมเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ  
การประกันคุณภาพและการบริหารงานหลักสูตร

โดยอาจารย์สามารถยื่นหนังสือขออนุมัติเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องต่าง ๆ มายังหัวหน้าสาขาวิชา

เมื่อหัวหน้าสาขาวิชา อนุมัติในเบื้องต้นแล้ว จะส่งต่อให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติอีกครั้งหนึ่ง

โดยคณะอนุมัติกรอบงบประมาณสำหรับการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองของบุคลากรดังตารางที่ 5-4

และเมื่อเสร็จสิ้นการอบรมแล้ว อาจารย์จะต้องจัดทำแบบรายงานการนำความรู้ที่ได้รับจากการประชุม/อบรม/สัมมนา  
ส่งยังคณะ เพื่อใช้ในการติดตามการพัฒนาตนเอง/พัฒนางานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการอบรมต่อไป  
ในปีการศึกษา 2565 มีอาจารย์เข้าร่วมการอบรมที่สำคัญ ๆ เช่น

#### • ด้านการเรียนการสอน

-Collaborative Online International Learning (COIL) (ดร.พรพิมล เชื้อดวงมุข)

-อบรมเชิงปฏิบัติการ Monitoring and Program Evaluation (ผศ.ดร.ยุทธพงษ์ สังข์น้อย)

-อบรมเชิงปฏิบัติการ เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (ดร.พรพิมล เชื้อดวงมุข)

-อบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่อการสอนด้วย CANVA (รุ่นที่ 1) (ดร.นัทท์ นันทพงศ์)

-สอนอย่างไรให้เข้าใจเด็กยุคใหม่

\*ซึ่งการอบรมด้านการเรียนการสอนนั้น

มหาวิทยาลัยโดยสำนักการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้มีหลักสูตรอบรมเป็นประจำและได้ประกาศไว้ในหน้าเว็บไซต์ <https://eila.psu.ac.th/training2023-refresh-obe/>

#### • ด้านวิจัย

-หลักสูตรผู้รับใบอนุญาตใช้สัตว์เพื่องานทางวิทยาศาสตร์ (ดร.พรพิมล เชื้อดวงมุข, อ.อานนท์ อุปลัลลังก์, อ.คณินดิษฐ์ ลิ้มจิรัชจร, ผศ.ดร.ยุทธพงษ์ สังข์น้อย)

-จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ (ดร.พรพิมล เชื้อดวงมุข, อ.อานนท์ อุปลัลลังก์, ผศ.ดร.ธีญาภรณ์ แก้วทวี)

-ความปลอดภัยทางชีวภาพและการรักษาความปลอดภัยทางชีวภาพ (ผศ.ดร.ยุทธพงษ์ สังข์น้อย)

-งานประชุมวิชาการนวัตกรรมการเกษตรและทรัพยากรธรรมชาติ (จัดโดยคณะทรัพยากรธรรมชาติ)

-การประชุมวิชาการอนุกรมวิธานและซิสเทมาติกส์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 11 (ดร.เอกนรินทร์ รอดเจริญ)

#### • ด้านการประกันคุณภาพและบริหารงานหลักสูตร

-อบรมเชิงปฏิบัติการ Refresh-OBE การพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามแนวทางของ Outcome-Based Education

(OBE) (ผศ.ดร.ยุทธพงษ์ สังข์น้อย, ดร.พรพิมล เชื้อดวงผุย, ผศ.ดร.นเรศ ช้วนยุค, ดร.นัทท์ นันทพงศ์)

-ความเข้าใจที่อาจจะคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับ OBE รุ่นที่ 2 (ผศ.ดร.ยุทธพงษ์ สังข์น้อย, ดร.พรพิมล เชื้อดวงผุย)

-การจัดทำผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs Formulation) รุ่นที่ 6 (ผศ.ดร.ยุทธพงษ์ สังข์น้อย, ดร.พรพิมล เชื้อดวงผุย, ผศ.ดร.ธิฎาภรณ์ แก้วทวี)

-อบรมทบทวนผู้ประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA version 4 (Assessor Calibration) มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ (ผศ.ดร.ยุทธพงษ์ สังข์น้อย, ดร.พรพิมล เชื้อดวงผุย)

อนึ่ง คณะได้กำหนดงานที่ส่วนงานกำหนดในการประเมิน TOR (16 เปอร์เซ็นต์)

ซึ่งมีเรื่องของการอบรมพัฒนาตนเองและเข้าร่วมประชุมวิชาการ

อีกทั้งยังได้กำหนดรูบิคส์เพื่อใช้ในการให้คะแนนของการอบรมแต่ละครั้ง เช่น

ผ่านการอบรมแล้วนำมาพัฒนางานอย่างต่อเนื่องจนถึงขั้นสามารถเป็นวิทยากรให้กับผู้อื่นได้ก็จะได้คะแนนมากที่สุด เป็นต้น

ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์ทุกท่านเลือกการอบรมที่เหมาะสม/

คุ้มค่าและสามารถนำมาใช้ในการพัฒนางานได้จริงหรือมีผลผลิตจากงานที่พัฒนา

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

5.8 The programme to show that performance management including reward and recognition is implemented to assess academic staff teaching and research quality.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 5.8

มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน (TOR) ทุกปีงบประมาณ โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ

1.ภาระงานอาจารย์ Load Unit (64%)

1.1 ภาระงานสอน

1.2 ภาระงานวิจัยและ

ผลงานทางวิชาการ

1.3 ภาระงานบริการวิชาการ

1.4 ภาระงานบริหารและอื่น ๆ

2.ภาระงานที่ส่วนงานกำหนด (16%)

3.สมรรถนะการปฏิบัติงาน Competency (20%)

โดยอาจารย์จะต้องได้คะแนนการประเมิน 90 คะแนนขึ้นไปและต้องมีผลงานทางวิชาการย้อนหลัง 3 ปี อย่างน้อย 1 ชิ้น (บทความวิจัยฐาน Web of Sciencd) จึงจะได้ผลการประเมินระดับดีเด่น

ซึ่งผู้ได้คะแนนระดับดีเด่นจะได้รับการปรับเลื่อนขั้นเงินเดือนสูงกว่าระดับดีมากและระดับดี

ซึ่งระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนที่อาศัยผลการปฏิบัติงานทั้ง 3 ส่วนนี้

มีส่วนช่วยในการบริหารจัดการสมรรถนะของอาจารย์ได้ดี (อาจารย์สามารถอุทธรณ์ไปยังมหาวิทยาลัยได้

หากเห็นแย้งกับผลการประเมินดังกล่าว)

- สำหรับการให้รางวัลและเชิดชูเกียรตินั้น มหาวิทยาลัยมีนโยบายให้พนักงานมหาวิทยาลัยที่มีตำแหน่งทางวิชาการ

สามารถยื่นหลักฐานการตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการเพื่อขอรับเงินค่าตอบแทนเพิ่มเติม (ขา 2) ได้, มีการมอบรางวัลอาจารย์ดีเด่น, รางวัลนักวิจัยดีเด่น เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน ในขณะที่สำนักวิจัยและพัฒนาให้รางวัลตีพิมพ์และค่าตีพิมพ์กับนักวิจัย ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักวิจัยมีกำลังใจในการทำงานวิจัยต่อไป

-ในรอบการดำเนินงานปีการศึกษา 2565 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับรางวัลทั้งระดับชาติ ระดับมหาวิทยาลัย และระดับคณะ ดังนี้

1. อาจารย์อานนท์ อุปลักษณ์ ได้รับรางวัลอาจารย์อันเป็นที่รักระดับคณะ ในพิธีไหว้ครู 2565

2. ผศ.ดร.นเรศ ชวนยุก และ ดร.นันทน์ นันทพงศ์

ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่นประเภทที่มระดับคณะจากนวัตกรรมสำหรับการเลี้ยงสัตว์น้ำในอนาคต

3. ดร.เอกนรินทร์ รอดเจริญ ได้รับรางวัลนำเสนอผลงานระดับดีมาก ประเภท POSTER PRESENTATION

ในการประชุมวิชาการวิทยาศาสตร์ทางทะเล ครั้งที่ 7 พ.ศ. 2565

4. ดร.เอกนรินทร์ รอดเจริญ, ผศ.ดร.นเรศ ชวนยุก และอาจารย์คณินิตย์ ลิมจิรขจร

ได้รับรางวัลการนำเสนอผลงานระดับชาติ ประจำปี 2565 ในงานคุณค่าสงขลานครินทร์ (PRIDE of PSU 2023)

ประจำปี 2566

5. ดร.เอกนรินทร์ รอดเจริญ Best Oral Presentation Award

ในการประชุมวิชาการอนุกรมวิธานและซิสเทมาติกส์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 11

6. ผศ.ดร.นเรศ ชวนยุก ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ พี่เลี้ยงอาจารย์ใหม่ ประจำปี 2565

7. ผศ.ดร.ธีญาภรณ์ แก้วทวี ได้รับรางวัลบุคลากรดีเด่น ในงานคุณค่าสงขลานครินทร์ (PRIDE of PSU 2023)

ประจำปี 2566

- จากการที่อาจารย์ของสาขาวิชา ได้รับรางวัลทั้งระดับคณะ/มหาวิทยาลัย/ประเทศ สาขาวิชา

จึงได้มอบการ์ดแสดงความยินดีและมอบเงินรางวัล จำนวน 500 บาท ให้กับอาจารย์ผู้ได้รับรางวัลทุกท่าน

ในคราวประชุมสาขาวิชา วาระพิเศษ วันที่ 14 มิถุนายน 2566

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E5O>

6 Student Support Services	Overall Score : 4
----------------------------	-------------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

6.1 The student intake policy, admission criteria, and admission procedures to the programme are shown to be clearly defined, communicated, published, and up-to-date.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.1

หลักสูตรได้กำหนดแผนการรับนักศึกษาใหม่ปีการศึกษาละ 50 คน ผ่านระบบ TCAS 1-4 โดยแต่ละ TCAS

มีรายละเอียด ดังนี้

- TCAS 1 เป็นรอบ Portfolio ประกอบด้วย 4 โครงการ คือ เรียนดี เด็กดีมีคุณธรรม ยุวเกษตร และรักเกษตร (สำหรับปีการศึกษา 2566 มหาวิทยาลัยได้เปิดรับ TCAS 1 จำนวน 2 ครั้ง ซึ่งทำให้หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาแรกรับมากขึ้น)

- TCAS 2 เป็นรอบ Quota ที่ประกอบด้วยโครงการรับตรง 14 จังหวัดภาคใต้ และความสามารถด้านกีฬา

- TCAS 3 เป็นรอบ Admission ที่รับนักศึกษาทั่วประเทศ

- TCAS 4 เป็นรอบ Direct Admission หรือรอบพิเศษ

ซึ่งรวมโครงการนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาจากต่างประเทศด้วย

โดยจำนวนแผนการรับนักศึกษาแต่ละ TCAS

นี้ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยทุกปีเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการรับนักศึกษาให้ได้ 50 คน

โดยมหาวิทยาลัยได้สอบถามมายังหลักสูตร เมื่อหลักสูตรพิจารณาจากจำนวนรับนักศึกษาปีการศึกษาที่ผ่านมา จำนวนนักศึกษาคงอยู่ จำนวนนักศึกษาตกรอก/ลาออก ผลการเรียนของนักศึกษา

สถานการณ์และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อต่าง ๆ แล้วจึงส่งผลการพิจารณาแผนการรับแต่ละ TCAS

กลับไปยังมหาวิทยาลัยเพื่อประกาศรับนักศึกษาต่อไป

ทั้งนี้คุณสมบัติพื้นฐานของนักเรียนต้องเป็นไปตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย กล่าวคือ

ต้องผ่านการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต รายวิชาคณิตศาสตร์ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และรายวิชาภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

โดยหลักสูตรไม่ได้กำหนดคุณสมบัติอื่นเป็นการเฉพาะอันจะเป็นการจำกัดการเข้าศึกษาของนักเรียน

เพราะนักเรียนสายวิทย์-คณิต ที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ข้างต้นนั้น

นับว่ามีคุณสมบัติเพียงพอต่อการศึกษาในหลักสูตรนี้

สำหรับเกณฑ์ คุณสมบัติ และจำนวนรับนักศึกษา ทางมหาวิทยาลัยโดยศูนย์รับนักศึกษาและการทดสอบ

(<https://entrance.psu.ac.th/>)

เป็นหน่วยงานกลางที่ประกาศและประชาสัมพันธ์ (ร่วมกับ ทปอ.)

และดำเนินการรับนักศึกษาใหม่ตามขั้นตอนที่ประกาศไว้ โดยประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์มหาวิทยาลัย, FB Page มหาวิทยาลัย, FB Page ทปอ. และ FB Page อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา, รายการวิทยุ

และแผ่นพับประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

นอกจากนี้คณะและหลักสูตรยังได้ร่วมกันประชาสัมพันธ์ให้โรงเรียนที่มาทัศนศึกษาที่คณะ, FB:

รับสมัครนักศึกษาใหม่ คณะทรัพยากรธรรมชาติ PSU, FB: Aquatic Science PSU, FB: ชมรมวาริชศาสตร์

และประชาสัมพันธ์ผ่านทาง FB Page และ Line ของกลุ่มสมาคมศิษย์เก่าวาริชศาสตร์ ตลอดจนศิษย์ปัจจุบัน เป็นต้น

สำหรับขั้นตอนในการสมัคร TCAS แต่ละรอบนั้น นักเรียนสามารถเข้าไปศึกษาและสมัครได้ผ่านเว็บไซต์

<https://www.mytcas.com/> โดยการกรอกเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก เพื่อเข้าสู่ระบบ

และดำเนินการตามขั้นตอนที่แนะนำต่อไป

จากสถิติจำนวนนักศึกษาใหม่ในตาราง 6-1 พบว่า หลักสูตรมีจำนวนนักศึกษาต่ำกว่าแผน (50 คน) ติดต่อกัน 2 ปี

คือ ปี 2564 และ 2565 ที่มีจำนวนนักศึกษาแรกรับ 49 และ 48 คน ตามลำดับ

ดังนั้นหลักสูตรจึงได้คิดค้นกลยุทธ์ใหม่ในการรับนักศึกษา โดยปรับมุมมองว่าหลักสูตรจะต้องบริการผู้เรียนทุกช่วงวัย

โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา จึงได้จัดกิจกรรมค่ายมัชฌานู ครั้งที่ 1

ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมปลายที่มีความสนใจในสาขาวิชาวาริชศาสตร์ด้วยการมาร่วมค่ายที่สาขาวิชาฯ เป็นระยะเวลา

3 วัน 2 คืน โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

- เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักกิจกรรมการเรียนการสอน และมีทัศนคติที่ดีต่อสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมการจัดการ  
- เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ให้เป็นที่รู้จักของนักเรียน ครู และผู้ปกครองมากขึ้น

- เพื่อเพิ่มจำนวนรับนักศึกษาใหม่ของหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ค่ายมัชฌานุ ครั้งที่ 1 ได้เริ่มประชาสัมพันธ์และเปิดรับสมัครในช่วงงานเกษตรภาคใต้ครั้งที่ 28 ซึ่งนักเรียนและครูที่มาชมงานนิทรรศการของสาขาวิชาฯ ได้สแกน QR Code เพื่อรับสมัคร และยังได้แนะนำเพื่อนที่โรงเรียนให้มาสมัครด้วย

กิจกรรมนี้ได้รับความร่วมแรงร่วมใจจากคณาจารย์และบุคลากรทั้งสาขาวิชา

ตลอดจนนักศึกษาปัจจุบันที่ได้ร่วมสอนปฏิบัติการ, สันทนาการ และแนะนำสถานที่สำคัญในมหาวิทยาลัยให้กับน้อง ๆ

จากการจัดค่ายมัชฌานุ มีนักเรียนมาร่วมค่ายจำนวน 45 คน และสมัครเข้าเรียนต่อที่หลักสูตร จำนวน 14 คน

คิดเป็น 31 เปอร์เซ็นต์ ถึงแม้สัดส่วนในการเข้าเรียนต่ออาจจะไม่มากนัก แต่จากการสำรวจพบว่า

นักเรียนที่มาค่ายได้ประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้เป็นที่รู้จักของเพื่อน ๆ ครู ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนผู้ปกครอง

ซึ่งมีนักเรียนจำนวนหนึ่งที่ไม่ได้มาร่วมค่าย แต่ทราบจากเพื่อน จึงได้เข้ามาศึกษารายละเอียดของหลักสูตร

จนได้สมัครเข้าเรียนที่หลักสูตรด้วยเช่นกัน ส่งผลให้นักศึกษาแรกรับของสาขาวิชาในปีการศึกษา 2566

มีจำนวนมากกว่าแผนการรับ กล่าวคือ มีจำนวนนักศึกษาใหม่ เท่ากับ 81 คน ซึ่งมากกว่าปีการศึกษา 2565

ที่มีนักศึกษาแรกรับจำนวน 48 คน ถึง 1.68 เท่า

จากผลลัพธ์ดังกล่าวจึงได้นำกิจกรรมค่ายมัชฌานุไปนำเสนอในเวทีประกันคุณภาพระดับคณะเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการรับนักศึกษาใหม่เพื่อแบ่งปันประสบการณ์ให้กับสาขาวิชาอื่น

ซึ่งหลักสูตรมีแผนจะจัดกิจกรรมค่ายมัชฌานุต่อเนื่องในปีการศึกษาต่อ ๆ ไป

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

6.2 Both short-term and long-term planning of academic and non-academic support services are shown to be carried out to ensure sufficiency and quality of support services for teaching, research, and community service.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.2

• หลักสูตรมีแผนทั้งระยะสั้นและระยะยาวในให้บริการสนับสนุนแก่นักศึกษาทั้งทางด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ อย่างเพียงพอและมีคุณภาพต่อการสนับสนุนด้านการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ โดยสาขาวิชา มีบุคลากรสายสนับสนุน ดังนี้

1. นักวิทยาศาสตร์/นักวิชาการประมง/คณงานประมง

ผู้ที่มีบทบาทหลักของหลักสูตรในการสนับสนุนการเรียนการสอน คือ นักวิทยาศาสตร์/นักวิชาการประมง

และคณงานประมง มีหน้าที่ในการช่วยเหลืออาจารย์ในการดูแลปฏิบัติการ จัดเตรียมสารเคมี/วัสดุอุปกรณ์/เครื่องมือ วิธีการใช้เครื่องมือ การเตรียมบ่อเลี้ยงสัตว์น้ำ ระบบการเลี้ยงสัตว์น้ำ การควบคุมอันตรายจากการใช้สารเคมี



ควบคุมความปลอดภัยทางชีวภาพ ควบคุมอุบัติเหตุและอันตรายในห้องปฏิบัติการ

การประชุมพยาบาลเบื้องต้นในกรณีเกิดเหตุฉุกเฉิน การเตรียมออกปฏิบัติการภาคสนาม การติดต่อประสานงาน และอื่น ๆ ซึ่งเป็นการช่วยให้อาจารย์สามารถสอนปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งเสริมให้นักศึกษابرรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ในบทปฏิบัติการหรือรายวิชานั้นดียิ่งขึ้น สำหรับการสนับสนุนงานวิจัยและบริการวิชาการนั้น

นักวิทยาศาสตร์บางท่านมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของอาจารย์และมีบทบาทในการอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยและบริการวิชาการให้กับอาจารย์

## 2. เจ้าหน้าที่ธุรการ

เจ้าหน้าที่ธุรการของสาขาวิชา มีบทบาทในการประสานงานและอำนวยความสะดวกให้กับทั้งอาจารย์

นักวิทยาศาสตร์ และนักศึกษา ทั้งด้านการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ รวมทั้งการร่างหนังสือ

เสนอหนังสือ รับ-ส่งเอกสาร ติดต่อการฝึกงาน การเบิกค่าใช้จ่าย ฯลฯ ซึ่งสาขาวิชา มีเจ้าหน้าที่ธุรการเพียง 1 ท่าน

เนื่องจากนโยบายในการบริหารจัดการอัตรากำลัง อย่างไรก็ตาม เจ้าหน้าที่ธุรการของสาขาวิชา

ก็สามารถทำงานสนับสนุนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### • การบริการสนับสนุนระดับคณะ

คณะมีหน่วยงานในการบริการสนับสนุนแก่อาจารย์และนักศึกษาเพื่อให้บรรลุภารกิจด้านการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการ ดังนี้

#### 1. ฝ่ายวิชาการและพัฒนานักศึกษา

มีหน้าที่หลักในด้านการเรียนการสอนตั้งแต่การรับนักศึกษาใหม่ การปฐมนิเทศ การลงทะเบียนเรียน การเพิ่มถอนรายวิชา สหกิจศึกษา การเปิดปิดรายวิชา การปรับปรุงหลักสูตร การทดสอบภาษาอังกฤษ การซ่อมรับปริญญา ฯลฯ และดูแลกิจกรรมนักศึกษาระดับคณะทั้งหมด

#### 2. ฝ่ายวิจัย นวัตกรรมและพันธกิจเพื่อสังคม

มีหน้าที่ในการฝึกงานภาคสนามให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ

มีหน้าที่ในการสนับสนุนการขอทุนวิจัยและงานวิจัยแก่อาจารย์และบุคลากร ฝ่ายฯ

ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาโครงการวิจัยและขอทุนวิจัยร่วมกัน โดยเน้นเป้าหมายและยุทธศาสตร์ของคณะ เน้นพืช สัตว์บก และสัตว์น้ำที่เป็นสมรรถนะหลักของคณะ และเน้นงานวิจัยเชิงพื้นที่ที่ในภาคใต้และ 5 จังหวัดชายแดนใต้, ฝ่ายฯ สนับสนุนให้สาขาวิชา จัดตั้งหน่วยธุรกิจ (Business Unit) เพื่อนำงานวิจัยไปสู่ธุรกิจ

สนับสนุนให้จัดตั้งหน่วยวิจัย เช่น หน่วยวิจัยปลาพลวงชมพู นอกจากนี้

คณะยังมีกองทุนวิจัยของคณะที่สนับสนุนทุนวิจัยตั้งต้นให้กับอาจารย์

ตลอดจนมีการสนับสนุนค่าตีพิมพ์บทความทางวิชาการอีกด้วย

#### 3. งานเทคโนโลยีสารสนเทศ

มีหน้าที่ในการบริการคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การค้นคว้าข้อมูล การวิจัยและบริการวิชาการ

#### 4. งานการเจ้าหน้าที่

มีหน้าที่ในการดูแลสิทธิประโยชน์ให้กับอาจารย์และบุคลากร การยื่นขอตำแหน่งทางวิชาการ

การเบิกกองทุนสวัสดิการพนักงานมหาวิทยาลัย การลา การประเมินภาระงาน การเลื่อนเงินเดือน

การรับสมัครอาจารย์ใหม่ ฯลฯ

#### 5. งานอาคารและสถานที่

มีหน้าที่ในการดูแลซ่อมบำรุงห้องเรียน อุปกรณ์ในห้องเรียน ห้องน้ำ  
 ดูแลเรื่องการจองรถสำหรับการเรียนการสอนและการออกภาคสนาม ฯลฯ  
 หนึ่งสาขาวิชา ได้กำหนดกิจกรรมและปฏิทินการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาที่ครอบคลุมและชัดเจนเป็นประจำทุกปี  
 และได้กำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบโครงการ  
 อีกทั้งได้ขออนุมัติกรอบงบประมาณเงินรายได้เพื่อสนับสนุนกิจกรรมทุกกิจกรรม เช่น  
 - ชั้นปีที่ 1: กิจกรรมปฐมนิเทศ, การแนะนำการลงทะเบียนเรียน, กิจกรรมบ้านวาริช  
 (ดูแลผลการเรียนและการใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัย),  
 การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับให้คำปรึกษาและดูแลผลการเรียนตลอด 4 ปี, การอบรมการสอบภาษาอังกฤษ  
 Exit Exam เป็นต้น  
 - ชั้นปีที่ 2: กิจกรรมวาริช Discovery (ให้นักศึกษารู้จักความเป็นตัวตนของวาริชศาสตร์),  
 การแนะนำการลงทะเบียนเรียน, การอบรมการสอบภาษาอังกฤษ Exit Exam  
 - ชั้นปีที่ 3: กิจกรรมฝึกงานอย่างไรให้ได้ประโยชน์, การแนะนำการลงทะเบียนเรียน,  
 ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ  
 - ชั้นปีที่ 4: การแนะนำวสัฒนาและสหกิจศึกษา, การอบรมการเขียนโครงร่างสหกิจศึกษา, ปัจฉิมนิเทศ  
 สำหรับการให้คำปรึกษาผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษานั้น  
 อาจารย์แต่ละท่านจะมีช่องทางในการสื่อสารกับนักศึกษาในที่ปรึกษาโดยตรง  
 อาจารย์สามารถแนะนำการลงทะเบียนเรียน การนับหน่วยกิตรายวิชา หรือการวางแผนการเรียนให้กับนักศึกษาได้  
 ส่วนหลักสูตรได้ให้คำปรึกษาหรือแก้ปัญหาในภาพรวมให้กับนักศึกษาผ่านกลุ่ม messengers  
 ของนักศึกษาแต่ละชั้นปี สำหรับกรณีนักศึกษาที่มีปัญหาภาวะซึมเศร้า  
 คณะได้เชิญจิตแพทย์มาแนะนำวิธีการปฏิบัติเมื่อนักศึกษามีภาวะซึมเศร้า

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

6.3 An adequate system is shown to exist for student progress, academic performance, and workload monitoring. Student progress, academic performance, and workload are shown to be systematically recorded and monitored. Feedback to students and corrective actions are made where necessary.	Score : 4
---	--------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.3

- หลักสูตรมีระบบในการติดตามความก้าวหน้าของผู้เรียน ทั้งผลการเรียน แผนการเรียน  
 และจำนวนหน่วยกิตที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยหลักสูตรได้จัดโครงการบ้านวาริช  
 เพื่อติดตามผลการเรียนและแนะนำนักศึกษาชั้นปีที่ 1  
 ซึ่งโครงการดังกล่าวนอกจากจะเป็นการติดตามผลการเรียนแล้ว  
 ยังได้สร้างความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกันและระหว่างนักศึกษากับอาจารย์อีกด้วย  
 สำหรับผลการเรียนของนักศึกษาทุกชั้นปีนั้น  
 ทางหน่วยทะเบียนคณะได้แจ้งผลการเรียนสะสมและสถานะการเรียนของนักศึกษาแต่ละคนในแต่ละภาคการศึกษา  
 มายังหลักสูตรและอาจารย์ที่ปรึกษาอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาเฉพาะราย

นอกจากนั้น

อาจารย์ที่ปรึกษายังสามารถติดตามผลการเรียนของนักศึกษาในที่ปรึกษาได้ผ่านระบบสารสนเทศของนักศึกษา (<https://sis-hatyai5.psu.ac.th/Default.aspx>)

โดยอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถให้ข้อเสนอแนะแก่นักศึกษาในที่ปรึกษาทุกคนก่อนการลงทะเบียนเรียน ในกรณีที่นักศึกษามีผลการเรียนอ่อน

หลักสูตรจะแจ้งอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพูดคุยให้คุยกับนักศึกษาโดยตรงถึงสาเหตุและวิธีการแก้ปัญหาให้กับนักศึกษา

- มหาวิทยาลัยมีระบบในการจำลองเกรด เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถประเมินผลการเรียนของตัวเอง

และตรวจสอบจำนวนหน่วยกิตตลอดจนหมวดวิชาต่าง ๆ ว่าลงทะเบียนเรียนครบหรือไม่

จากการติดตามพบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 4 บางคน ยังลงทะเบียนหมวดรายวิชาศึกษาทั่วไปไม่ครบ

แต่หมวดเลือกเสรีและวิชาชีพบังคับ/เลือกเกินกว่าหลักสูตรกำหนด ซึ่งเกิดจากความเข้าใจผิดของนักศึกษา

จึงได้แนะนำให้ศึกษาลงทะเบียนเรียนให้ครบมิเช่นนั้นจะไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด

- สำหรับภาระงานการเรียน (workload) ของนักศึกษานั้น หลักสูตรได้ติดตามและวิเคราะห์ทุกปีผ่านการคำนวณค่า FTE ซึ่งปีการศึกษา 2565 มีค่า FTE เต็มเวลาของนักศึกษาเท่ากับ 86.33 ดังได้กล่าวไว้แล้วใน AUN 5.2

อย่างไรก็ตาม แม้หลักสูตรสามารถติดตามค่า FTE รวม

และอาจารย์ที่ปรึกษาสามารถติดตามจำนวนหน่วยกิตรวมที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษาได้

แต่ก็ยังไม่สามารถติดตามภาระงาน/

ปริมาณงานที่อาจารย์แต่ละวิชามอบหมายให้นักศึกษาได้ว่ามีความเหมาะสมกับจำนวนหน่วยกิตหรือไม่

หลักสูตรและคณะทำได้เพียงกำชับให้ผู้สอนมอบหมายปริมาณงานให้นักศึกษาอย่างเหมาะสมเท่านั้น

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

6.4 Co-curricular activities, student competition, and other student support services are shown to be available to improve learning experience and employability.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.4

หลักสูตรได้กำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ

เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของนักศึกษาและให้การบริการสนับสนุนต่าง ๆ

เพื่อเพิ่มประสบการณ์เรียนรู้และโอกาสการได้งานทำ เช่น

1. กิจกรรมแนะนำสถานที่ฝึกงานและสหกิจศึกษา
2. การอบรมการเขียนโครงร่างสหกิจศึกษา 2565 (การเขียนโครงร่างด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ/ด้านนิเวศทางน้ำ, โปรแกรม SPSS, โปรแกรม R/R Studio, โปรแกรม MPSV)
3. การนำเสนอการปฏิบัติสหกิจศึกษา (ออนไลน์) ที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกชั้นปีเข้าฟัง
4. นักศึกษาเข้าฟังงานสัมมนา “วันกึ่งไทยใต้ล่าง ครั้งที่ 11” วันที่ 15-16 ตุลาคม 2565 ณ โรงแรมบุรีศรีภูมิ คอนเวนชัน เซ็นเตอร์ หาดใหญ่ สงขลา
5. การอบรมภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาอาชีพ

- สำหรับกิจกรรมการอบรมหรือหนังสือที่น่าสนใจ ทางหลักสูตรได้โพสต์ไว้ใน FB: ชมรมวาริศาสตร์

ที่นักศึกษาทุกคนสามารถเข้าไปติดตามได้

- ปีการศึกษา 2565 นักศึกษาในหลักสูตรได้เข้าร่วมงานแข่งขันประเพณี 4 จอบแห่งชาติ ครั้งที่ 38 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ซึ่งนักศึกษาได้รางวัล 1 เหรียญทอง, 1 เหรียญเงิน

จากกีฬาทักษะด้านการประมงที่อาจารย์ที่ปรึกษาชมรมช่วยกันฝึกซ้อมนักศึกษา (ภาพที่ 6-1) นอกจากนี้ นายสัตยา เรืองพูน นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ยังได้รับรางวัล คนดีศรีเกษตร จากงานแข่งขันประเพณี 4 จอบ (ภาพที่ 6-2) ซึ่งนับเป็นความภาคภูมิใจของสาขาวิชา

- สำหรับสหกิจศึกษา หลักสูตรได้เสนอไปยังคณะในการจัดงาน CWEI Day

เพื่อประกวดผลงานสหกิจศึกษาและกระตุ้นให้นักศึกษามผลิตผลงานจากการปฏิบัติสหกิจศึกษา

ซึ่งคณะเห็นด้วยและได้ตั้งงบประมาณปี 2567 เพื่อจัดงานดังกล่าวประมาณเดือนธันวาคม 2566

- หลักสูตรได้เล็งเห็นความสำคัญของสมรรถนะสากลและภาษาอังกฤษ

จึงมีแผนในการจัดทริปปแบบประหยัดให้นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ไปเมืองปีนัง ประเทศมาเลเซียทางรถไฟ

ซึ่งหลักสูตรได้เสนอแนวความคิดนี้ไปยังคณะ และคณะตอบรับเป็นอย่างดีด้วย

จึงได้ตั้งงบประมาณสนับสนุนในปีงบประมาณ 2567 คนละ 1,500 บาท

ซึ่งคาดว่าจะได้จัดกิจกรรมนี้ในเดือนตุลาคม-พฤศจิกายน 2566

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

6.5 The competences of the support staff rendering student services are shown to be identified for recruitment and deployment. These competences are shown to be evaluated to ensure their continued relevance to stakeholders needs. Roles and relationships are shown to be well-defined to ensure smooth delivery of the services.	Score : 4
---	--------------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.5

- หลักสูตรได้กำหนดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อใช้ในการรับสมัครและจ้างงาน โดยเมื่อผ่านการสัมภาษณ์และเข้ามาทำงานแล้วบุคลากรสายสนับสนุนต้องจัดทำข้อตกลงภาระงานผ่านระบบ TOR ออนไลน์ ที่สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรในการสนับสนุนภารกิจการเรียนการสอน วิจัยและบริการวิชาการ ซึ่งกรรมการเป็นผู้ประเมินและให้ความเห็นชอบ เมื่อเสร็จสิ้นการประเมินผลการปฏิบัติงาน กรรมการประเมินให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาผ่านระบบ TOR ออนไลน์ พร้อมทั้งการปรับเงินเดือน นอกจากนี้ หลักสูตรและสาขาวิชา ยังได้กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรสายสนับสนุนแต่ละคน เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์และทิศทางของสาขาวิชา เช่น การตรวจวิเคราะห์ตัวอย่างโรคสัตว์น้ำจากเกษตรกร การดำเนินงานวิจัยระบบอควาโพนิกส์ การดำเนินงานวิจัยภายใต้หน่วยวิจัยปลาพลวงชมพู การฝึกงานพื้นฐานวาริชศาสตร์ การจัดซื้อ/ตรวจรับครุภัณฑ์ การจัดทำทะเบียนครุภัณฑ์ การจัดทำทะเบียนสารเคมี การเป็นผู้ร่วมวิจัยในโครงการวิจัยต่าง ๆ ของอาจารย์ การดูแลห้องปฏิบัติการ การเป็นผู้ช่วยสอนและคุมปฏิบัติการ การตกแต่งภูมิทัศน์ และการดำเนินงานด้านเอกสารต่าง ๆ เป็นต้น

- คณะได้กำหนดภาระงานที่ส่วนงานกำหนด (16%) สำหรับบุคลากรสายสนับสนุน

เพื่อให้ปฏิบัติงานตามทิศทางและนโยบายของคณะ ซึ่งประกอบทั้งงานพัฒนางาน งานพัฒนาตนเอง และงานพัฒนาองค์กร

- คณะยังได้ประเมินสมรรถนะการปฏิบัติงาน (Competency) ซึ่งพิจารณาพฤติกรรมการทำงานเป็นทีม จิตอาสา การมุ่งเน้นผู้รับบริการ ความรับผิดชอบ ความน่าเชื่อถือ การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และความคิดสร้างสรรค์ เป็นต้น

ซึ่งประเด็นการประเมินเหล่านี้จะช่วยให้ผู้ถูกประเมินเห็นความสำคัญของการให้บริการที่ต้องปรับปรุงให้ดียิ่งขึ้น

- ปีการศึกษา 2565 บุคลากรสายสนับสนุนของสาขาวิชา ได้แก่ คุณนพรัตน์ แทนมาก (นักวิชาการประมง)

คุณอัครวิทย์ อีสสระโร (นักวิทยาศาสตร์) และคุณทองศักดิ์ ทองชะอุม (คณงานประมง)

มีสมรรถนะดีเด่นด้านวิจัยและนวัตกรรม โดยได้รับการคัดเลือกเป็นบุคลากรดีเด่น ประเภททีมดีเด่น

จากคณะทรัพยากรธรรมชาติ ประจำปี 2566 เรื่อง นวัตกรรมสำหรับการเลี้ยงสัตว์น้ำในอนาคต

และได้รับรางวัลชนะเลิศประเภทนวัตกรรม ในการนำเสนอเวทีคุณภาพคณะทรัพยากรธรรมชาติ ประจำปีการศึกษา

2565 ในเรื่องเดียวกัน (ภาพที่ 6-3) ซึ่งเห็นได้ว่าบุคลากรสายสนับสนุนของสาขาวิชา

มีความรู้ความสามารถในการสนับสนุนภารกิจด้านการเรียนการสอน วิจัย และบริการวิชาการได้เป็นอย่างดี

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

6.6 Student support services are shown to be subjected to evaluation, benchmarking, and enhancement.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 6.6

- หลักสูตรได้กำหนดการบริการสนับสนุนนักศึกษาออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. การให้บริการของบุคลากรสายสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับงานการเรียนการสอน งานวิชาการ และงานกิจการนักศึกษา (AUN 6.2) ซึ่งแต่ละส่วนงานมีการประเมินความพึงพอใจของการให้บริการ ตลอดจนนำผลการประเมินนั้นมาใช้ในการปรับปรุงการบริการสนับสนุนนักศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

2. โครงการกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างการบริการสนับสนุนให้กับนักศึกษา (AUN 6.2)

ซึ่งแต่ละโครงการมีการแต่งตั้งคณะทำงาน และเมื่อจัดกิจกรรมเสร็จสิ้น

จะมีการประเมินโครงการเพื่อนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ทบทวน

และปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ผลการดำเนินงานในรอบถัดไปดียิ่งขึ้น

- จากการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาทั้ง 4 ชั้นปี จำนวน 108 คน

ต่อการบริการสนับสนุนของเจ้าหน้าที่สนับสนุนฝ่ายต่าง ๆ พบว่า มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.36

แสดงให้เห็นว่าการให้บริการสนับสนุนของบุคลากรฝ่ายสนับสนุนตรงกับความต้องการของนักศึกษา อย่างไรก็ตาม

หลักสูตรจะปรับปรุงกระบวนการทำงานเพื่อให้การบริการสนับสนุนในปีการศึกษาถัดไปมีประสิทธิภาพ

ตรงกับความต้องการของนักศึกษา และมีคะแนนความพึงพอใจไม่น้อยกว่า 4.5

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7****เอกสารหลักฐาน****เอกสารหลักฐานLink**

7.1 The physical resources to deliver the curriculum, including equipment, material, and information technology, are shown to be sufficient.	Score : 4
--	-----------

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.1**

ทรัพยากรการเรียนรู้ทางกายภาพของหลักสูตร เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ กล้องจุลทรรศน์ อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ อุปกรณ์ภาคสนาม ถัง/ตู้เลี้ยงสัตว์น้ำ บ่อเลี้ยงสัตว์น้ำ และอื่น ๆ มีความพร้อมใช้ ทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสมกับการใช้งานจริง โดยคณะ เป็นผู้รับผิดชอบดูแลห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ในขณะที่หลักสูตรดูแลเรื่องห้องปฏิบัติการ ห้องเก็บสารเคมี อุปกรณ์ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ภาคสนาม ซึ่งอาจารย์ผู้สอนและเจ้าหน้าที่ประจำห้องปฏิบัติการเป็นผู้กำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ (ESPREL) ประเมินความเพียงพอและสภาพการใช้งานของวัสดุอุปกรณ์ หากมีอุปกรณ์ชำรุด ไม่พร้อมใช้หรือไม่เพียงพอ จะทำการแจ้งมายังสาขาวิชา เพื่อดำเนินการซ่อม จัดซื้อ หรือจัดทำงบประมาณเพื่อจัดซื้อต่อไป

หนึ่งสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ได้รับอนุมัติงบประมาณการก่อสร้างอาคารปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ และปรับปรุงโรงเพาะฟักสัตว์น้ำและศูนย์วิจัยสุขภาพสัตว์น้ำ กิจกรรม ศุภมาตย์ ประจำปีงบประมาณ 2562 จำนวนเงินประมาณ 22 ล้านบาท จากนั้นสาขาวิชา ได้ตั้งงบประมาณเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์สำหรับห้องบรรยายและห้องปฏิบัติการ ซึ่งปีการศึกษา 2565 ครุภัณฑ์ได้ติดตั้งและตรวจรับเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และพร้อมจะใช้ในการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1/2566 เป็นต้นไป

**เอกสารหลักฐาน****เอกสารหลักฐานLink**

<https://shorturl.asia/A8E50>

7.2 The laboratories and equipment are shown to be up-to-date, readily available, and effectively deployed.	Score : 4
---	-----------

**ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.2**

หลักสูตรได้กำหนดให้นักวิทยาศาสตร์เป็นผู้ดูแลและตรวจสอบห้องปฏิบัติการประจำห้องทุกห้อง และมีอาจารย์เป็นหัวหน้าห้องปฏิบัติการเพื่อกำกับดูแลให้เป็นไปตามมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ (ESPREL) และ/หรือมาตรฐานความปลอดภัยทางชีวภาพ โดยนักวิทยาศาสตร์หมั่นสำรวจสภาพ ความพร้อมใช้ ความทันสมัย ประสิทธิภาพ ความเพียงพอ ความปลอดภัยของห้องปฏิบัติการและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการสำรวจข้อสะท้อนคิดจากนักศึกษา

ก่อนจะรวบรวมผลการสำรวจแจ้งมายังอาจารย์หัวหน้าห้องปฏิบัติการ/อาจารย์ผู้รับผิดชอบวิชา และส่งมายังสาขาวิชา ตามลำดับ เพื่อพิจารณาในการปรับปรุง พัฒนา ซ่อมแซม หรือจัดซื้อจัดหาตามความเหมาะสมต่อไป เช่น ปีการศึกษา 2564 เครื่องผลิตน้ำกลั่นของสาขาวิชา ชำรุด ไม่สามารถซ่อมแซมได้ ส่งผลการใช้น้ำกลั่นสำหรับการวิเคราะห์น้ำหนักเคมี จึงได้จัดลำดับเป็นครุภัณฑ์ที่มีความจำเป็นเร่งด่วนลำดับที่ 1 ในการตั้งงบประมาณจัดซื้อ ซึ่งได้รับการจัดสรรและจัดซื้อเป็นที่เรียบร้อยแล้วในปีการศึกษา 2565 ทำให้ปฏิบัติการวิเคราะห์น้ำหนักสามารถดำเนินการได้ต่อไป

นอกจากนี้ยังมีข้อคิดเห็นจากนักศึกษาว่าอาคารห้องปฏิบัติการและเครื่องมือใช้งานเก่ามาก และอากาศร้อน ทั้งนี้หลักสูตรหมั้นตรวจสอบเครื่องมืออุปกรณ์อยู่เสมอ แม้เครื่องมือบางชิ้นจะเก่า แต่ก็มีความพร้อมในการใช้งาน ส่วนการพัฒนาห้องปฏิบัติการนั้น หลักสูตรได้ให้นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ฝึกงานกับสาขาวิชา ในภาคฤดูร้อน ช่วยกันพัฒนาห้องปฏิบัติการให้สะอาดปลอดภัยพร้อมใช้งาน และทาสีผนังห้องให้ดูสวยงามมากยิ่งขึ้น อีกทั้งหลักสูตรยังได้เสนอแนวคิดไปยังคณะเรื่องการปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้เป็น Smart Laboratory Room ซึ่งในเบื้องต้นท่านคณบดีได้รับไว้ในเชิงหลักการ และอาจมีแผนดำเนินการในอนาคต

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E5O>

7.3 A digital library is shown to be set-up, in keeping with progress in information and communication technology.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.3

มหาวิทยาลัยจัดให้มีสำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ที่ให้บริการสารสนเทศ ทั้งหนังสือและวารสารในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอน และการวิจัย ของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปี 2550 มีการพัฒนาการให้บริการทรัพยากรสารสนเทศดิจิทัลอย่างต่อเนื่อง (ภาพที่ 7-1) และในปี 2564 ได้ประกาศวิสัยทัศน์ “เป็นห้องสมุดดิจิทัล ที่สนับสนุนการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ภายใต้การพัฒนาอย่างยั่งยืน” สำนักฯ มุ่งสู่การเป็นห้องสมุดดิจิทัล มีนโยบายการพัฒนา Digital Platform เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของอาจารย์ นักศึกษา และบุคลากรของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ที่ไม่สามารถเดินทางมายังห้องสมุดได้ใช้บริการยืมและอ่านหนังสือออนไลน์ได้ทุกที่ทุกเวลา เริ่มวางแผนพัฒนาระบบ E-library (ภาพที่ 7-2) และมีการดำเนินการตามแผน

ปัจจุบันมีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ในระบบ จำนวน 215 เล่ม และสามารถให้บริการได้ที่ <https://elibrary.psu.ac.th> สำนักฯ ให้บริการทรัพยากรสารสนเทศฉบับอิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ ทั้งในรูปแบบของฐานข้อมูลออนไลน์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และวารสารอิเล็กทรอนิกส์ <https://clib.psu.ac.th/e-resources/e-databases.html> และให้บริการซอฟต์แวร์เพื่อการเรียนรู้และการวิจัย ได้แก่ โปรแกรมจัดการบรรณานุกรม Endnote, Zotero และ Mendeley สามารถเข้าถึงได้ผ่านทางเว็บไซต์สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลงฯ <https://clib.psu.ac.th/> มีกระบวนการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์ (ภาพที่ 7-3) โดยจัดหาตามความต้องการของอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา คณะ/สาขาวิชา และหลักสูตรของมหาวิทยาลัย สำนักฯ ใช้งบประมาณในการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศ รวมจำนวน 12,576,022.75 บาท ซึ่งแบ่งเป็นสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 3,478,024.79 บาท

(ตารางที่ 7-1)

สำนักฯ มีการจัดหาทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย เพียงพอ และสอดคล้องกับหลักสูตร/สาขาวิชา และการเรียนการสอน การวิจัย ของมหาวิทยาลัย จำนวน 191,234 ฐานข้อมูล (ตารางที่ 7-2) และจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานที่จำเป็น เช่น การบริการสถานที่ / สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ (ตารางที่ 7-3 และ 7-4)

สำนักฯ นำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้เพื่อเพิ่มความสะดวกในการดำเนินการ และการให้บริการ ดังนี้

1. การใช้ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ ALIST ทำให้ผู้ใช้บริการค้นหาทรัพยากรสารสนเทศได้ง่าย และสะดวก ผ่านทางโปรแกรม OPAC (<http://opac.psu.ac.th>) การยืมหนังสือด้วยตัวเอง (ALIST Application) บริการเสนอการจัดหาทรัพยากร (ACQ Online)
2. การพัฒนาโปรแกรมการบริการอิเล็กทรอนิกส์บนเว็บไซต์ ได้แก่ ระบบจองโต๊ะ ระบบจองห้องอ่านเฉพาะกลุ่ม บริการยืมระหว่างห้องสมุด บริการ FindFulltext4U
3. การพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีขึ้นใช้เอง ได้แก่ ระบบโคเวตงานพิมพ์อัตโนมัติ (Happy Print), ระบบจำหน่ายคูปองอัตโนมัติ (Ticket Machine), ระบบประตูอัตโนมัติ (Smart Gate )
4. การใช้สื่อดิจิทัลเป็นช่องทางสื่อสารกับผู้ใช้บริการ ได้แก่ Facebook, LINE, Instagram, Youtube, Website, Email, Messenger, Tik tok
5. การพัฒนาฐานข้อมูล In-House Database ได้แก่ ฐานข้อมูลคลังปัญญา

ม. อ. (PSU Knowledge Bank), ฐานข้อมูลภาคใต้, PSU@Memorial

6. เครื่องคอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์เสริม ได้แก่ Ipad หูฟัง ปลั๊กพ่วง Power Bank เครื่องคิดเลข TV นอกจากนี้สำนักฯ มีเครือข่ายความร่วมมือกันระหว่างห้องสมุดต่าง ๆ ในแต่ละวิทยาเขตของ มหาวิทยาลัย ระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกัน อย่างคุ้มค่า สามารถสืบค้นได้จาก <https://tdc.thailis.or.th/tdc/basic.php>

ซึ่งผู้ใช้บริการสามารถเข้าถึงและดาวน์โหลดบทความทางวิชาการ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ได้หลากหลายขึ้นและส่งเสริมการเรียนรู้ศึกษาด้วยตนเอง

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

7.4 The information technology systems are shown to be set up to meet the needs of staff and students.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.4

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของมหาวิทยาลัยมีความพร้อม ทันสมัย เพียงพอ และตรงกับความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา

โดยมหาวิทยาลัยได้จัดทำระบบสารสนเทศนักศึกษาสำหรับการลงทะเบียนเรียนและติดตามผลการเรียน (<https://sis-hatyai6.psu.ac.th/Default.aspx>), ระบบการส่งเกรด (<https://grade.psu.ac.th/WGS2/>), ระบบบริการสนับสนุนการศึกษาของฝ่ายทะเบียนและประเมินผล เช่น การขอเอกสารออนไลน์ ตรวจสอบคุณสมบัติ ค้นหานักศึกษา สถิตินักศึกษา (<https://reg.psu.ac.th/reg/>), ระบบการจัดการทรัพยากรมนุษย์



(<https://hrmis.psu.ac.th/>), ระบบการประเมินสมรรถนะ <https://tor.psu.ac.th/>), ระบบสารสนเทศวิจัยของสำนักวิจัยและพัฒนา เช่น ระบบบริหารโครงการวิจัย (<https://prpm.psu.ac.th/>), ระบบรายงานผลงานทางวิชาการ, ระบบสืบค้นโครงการวิจัย (<https://rdo.psu.ac.th/ResearchProject/>), ระบบสืบค้นผลงานตีพิมพ์ (<https://pubswatch.psu.ac.th/index.php>), ระบบประเมินงานวิจัย (<https://eval-research.psu.ac.th/>), ระบบคลังปัญญามหาวิทยาลัย (<https://kb.psu.ac.th/psukb/>), ระบบรางวัลบทความตีพิมพ์ (<https://aro.psu.ac.th/aro2020/login.php>), ระบบยื่นคำขอสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร (<https://piti-ipop.psu.ac.th/>), ระบบเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ (<https://edoc.psu.ac.th/>), ระบบรายละเอียดรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการ (<https://course.psu.ac.th/>), ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตร (<http://202.28.55.154/checo/>), ระบบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับหลักสูตร (<https://psar.psu.ac.th/>),

PSU App สำหรับติดตามข่าวสารของมหาวิทยาลัย เป็นต้น

- สำหรับคณะได้จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ให้บริการตามความต้องการของบุคลากรและนักศึกษา ดังนี้  
งานวิชาการและบริการการศึกษา

ด้านวิชาการ

- ระบบรับสมัครนักศึกษาออนไลน์

<https://natres.psu.ac.th/tcas65/>

- ระบบลงทะเบียนทดสอบคอมพิวเตอร์

<https://natres.psu.ac.th/reg/com.test/>

- ระบบลงทะเบียนสอบ tell me more

<https://natres.psu.ac.th/reg/tmm.test/>

- ระบบคำร้องลงทะเบียนเรียนออนไลน์ (หน่วยกิตเกิน-น้อยกว่ากำหนด)

สำหรับนักศึกษา <https://natres.psu.ac.th/reg/reg-form/>

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษา <https://natres.psu.ac.th/reg/reg-form/login.php>

สำหรับผู้บริหาร <https://natres.psu.ac.th/reg-form/reg/login.staff.php>

- ระบบคำร้องขอกักตัวสอบ

<https://natres.psu.ac.th/reg/reg-form/>

- ระบบยืนยันตัวกักตัวสอบ

<https://natres.psu.ac.th/reg/cx/>

- ระบบสารสนเทศคณะทรัพยากรธรรมชาติ :: บัณฑิตศึกษา

<http://192.168.38.15/pundit/index.php>

- ระบบประเมินการสอนของอาจารย์โดยนักศึกษา

<https://tes.psu.ac.th/login.asp>

- ข้อมูลนักศึกษาแจ้งความประสงค์ออกฝึกสหกิจศึกษา ปีการศึกษา 2564

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1Hi6ILmAK3sbkydFGfdjoCC9bSyOYnufjWHTHjG-rlCQ/edit?usp=sharing>

- แบบประเมินผลความพึงพอใจของนักศึกษาสหกิจศึกษา รุ่นที่ 17 ภาคการศึกษาที่ 2/2565

<https://forms.gle/SWkSrL5EF7s1MEDn8>

•

แบบสอบถามแผนและความพึงพอใจของสถานประกอบการ/  
หน่วยงานต่อการจัดการเรียนการสอนแบบสหกิจศึกษาและฝึกงานของคณะทรัพยากรธรรมชาติ  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

<https://forms.gle/xYaWEaiiqWH6ZKxz8>

ด้านพัฒนานักศึกษา

• ระบบรับสมัครทุนการศึกษาของคณะ

<http://natres.psu.ac.th/studentaffair/scholarship/>

• จองวันสัมภาษณ์

<https://natres.psu.ac.th/studentaf.../interview/index.php...>

• คณะกรรมการให้คะแนนสัมภาษณ์ทุนออนไลน์ <https://natres.psu.ac.th/studentaffair/scholarship/>

• ระบบผ่อนผันค่าธรรมเนียมการศึกษา <http://natres.psu.ac.th/studentaffair/interview/index.php>

• ระบบเลือกตั้งออนไลน์ของสโมสรนักศึกษา <https://natres.psu.ac.th/StudentAffair/vote/index.php>

งานเทคโนโลยีสารสนเทศและประชาสัมพันธ์

• ระบบฐานข้อมูลการจัดฝึกอบรมความรู้/ทดสอบทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ ของนักศึกษาคณะทรัพยากรธรรมชาติ  
(วิชาสัมมนา)

[http://10.144.127.131/office/it/stud\\_t/login.php](http://10.144.127.131/office/it/stud_t/login.php)

• ระบบยืม-คืน อุปกรณ์งานไอที

<https://natres.psu.ac.th/office/it/itborrow/>

• ระบบรายงานสภาพเครื่องคอมพิวเตอร์เช่า ประจำเดือน

<https://natres.psu.ac.th/fnr/it/checkcom/login.php>

• ระบบแจ้งซ่อมระบบคอมพิวเตอร์ ออนไลน์

<https://natres.psu.ac.th/office/build/repair/>

งานนโยบายและแผน

• ระบบรายงานผลตามแผนกลยุทธ์คณะทรัพยากรธรรมชาติ

<http://10.144.127.131/office/plan/report/>

• ฐานข้อมูลผลการจัดกิจกรรมคณะทรัพยากรธรรมชาติ

<http://10.144.127.71/act/login.php>

งานประกันคุณภาพ

• แบบสำรวจของ U-Multirank

[https://www.che-survey.de/uc/umr2021/?\\_od=Y2hILXN1cnZleS5kZQ](https://www.che-survey.de/uc/umr2021/?_od=Y2hILXN1cnZleS5kZQ)

• แบบประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ประจำหลักสูตร คณะทรัพยากรธรรมชาติ ปีการศึกษา 2565

<http://natres.psu.ac.th/weBSITE/evalec64.htm>

• แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มีต่อการศึกษาในคณะทรัพยากรธรรมชาติ ปีการศึกษา  
2565

<https://forms.gle/HWbYnAMcAD6odage8>

• แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาระดับบัณฑิต ที่มีต่อการศึกษาในคณะทรัพยากรธรรมชาติ ปีการศึกษา

2565

<https://forms.gle/ojSMxxX4yyUvPDA28>

- แบบสำรวจ : ข้อคิดเห็นต่อทิศทางการเกษตรของไทยและการศึกษา (สำหรับนักศึกษาสาขาเกษตร)

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeX13UHyXpjYuoROf3LZaDFNRnZa2XKx2cfOfsz1gHbRXZ5FQ/viewform>

งานพัสดุ

- ระบบขออนุมัติซื้อวัสดุ

<https://natres.psu.ac.th/intranet/order/>

- ระบบการบริหารจัดการวัสดุเหลือใช้จากงานวิจัย (ทดลองใช้)

[http://10.144.127.131/tender\\_bids/parcel/](http://10.144.127.131/tender_bids/parcel/)

- ระบบยืม - คืนพัสดุ (รอใช้งาน)

[http://10.144.127.131/tender\\_bids/borrow/](http://10.144.127.131/tender_bids/borrow/)

งานสารบรรณ

- ฐานข้อมูลมติที่ประชุมคณะกรรมการประจำส่วนงาน คณะทรัพยากรธรรมชาติ

<http://10.144.127.131/meeting/>

- วาระการประชุมคณะกรรมการประจำส่วนงาน คณะทรัพยากรธรรมชาติ

<http://10.144.127.131/meeting/meeting/>

- ระบบออกเลขหนังสือราชการออนไลน์

<https://natres.psu.ac.th/intranet/book/>

- ระบบค้นหาไปรษณีย์ภัณฑ์ คณะทรัพยากรธรรมชาติ

<https://natres.psu.ac.th/intranet/epost/>

งานอาคารสถานที่และยานพาหนะ

- ระบบจองห้องเรียน-ประชุมออนไลน์

<http://10.144.127.69/reserve/>

- ตารางการใช้รถ

<https://natres.psu.ac.th/office/build/car/>

- ระบบแจ้งซ่อมออนไลน์

<https://natres.psu.ac.th/office/build/repair/>

งานการเจ้าหน้าที่

- แบบประเมินผลการบริหารงานของคณบดีคณะทรัพยากรธรรมชาติ

<https://natres.psu.ac.th/meeting/dean/>

- ระบบประเมิน TOR

<https://tor.psu.ac.th/>

- ระบบการจัดทำ Competency

<https://competency.psu.ac.th/competency/login.aspx>

- รายงานผลการปฏิบัติงาน Online สำนักงานคณะ

<https://natres.psu.ac.th/workload/>

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

7.5 The university is shown to provide a highly accessible computer and network infrastructure that enables the campus community to fully exploit information technology for teaching, research, service, and administration.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.5

- มหาวิทยาลัยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานเครือข่ายคอมพิวเตอร์และเข้าถึงง่าย

โดยมีสำนักนวัตกรรมการดิจิทัลและระบบอัจฉริยะ เป็นผู้รับผิดชอบ ซึ่ง ได้ดำเนินการใช้ระบบใยแก้วนำแสงมาให้บริการ สำนักฯ มีโครงข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งระบบมีสาย (LAN) ระบบไร้สาย (WiFi)

โดยระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัยใช้ย่านความถี่ 5 GHz ทั่วทั้งมหาวิทยาลัย

ทำให้ระบบอินเทอร์เน็ตมีความรวดเร็วและเสถียรมากขึ้น

- คณะมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทั้งระบบ LAN ทุกตึก/อาคารของคณะ และระบบไร้สาย (Wi-Fi)

ครอบคลุมทุกพื้นที่ของคณะ เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา และบุคลากร จำนวนจุดระบบสัญญาณไร้สาย

(Wi-Fi) ของมหาวิทยาลัย (PSU Wi-Fi) สนับสนุนจำนวน 12 จุด (ย่านความถี่ 5 GHz) และของคณะ 48 จุด

(ย่านความถี่ 2.4 GHz) มีช่องทางการแจ้งซ่อมแบบออนไลน์ (24 ชม.) ที่ผ่านมาได้รับการแจ้งปัญหาการใช้งาน

เนื่องจากไม่สามารถรับสัญญาณอินเทอร์เน็ต เนื่องจากสาย LAN หลวม/ขาด อุปกรณ์ (สวิตช์กระจายสัญญาณ)

มีปัญหา

ทีมงานไอทีได้ทำการแก้ปัญหา รวมถึงการซื้ออุปกรณ์มาเปลี่ยนใหม่เพื่อแก้ปัญหาการใช้งานได้อย่างทันที่

ในขณะด้าน Software มหาวิทยาลัยให้สิทธิ์นักศึกษาได้ใช้โปรแกรม Microsoft 365 ที่ถูกกฎหมาย,

โปรแกรมการเรียนการสอนออนไลน์ เช่น LMS, Zoom meeting, Microsoft Teams, จดหมายอิเล็กทรอนิกส์

Microsoft Outlook, โปรแกรมทำสื่อการเรียนการสอน CANVA, โปรแกรมทางสถิติ SPSS,

โปรแกรมตรวจสอบความซ้ำซ้อน Turnitin, โปรแกรมจัดเอกสารอ้างอิง Zotero เป็นต้น

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

7.6 The environmental, health, and safety standards and access for people with special needs are shown to be defined and implemented.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.6

- สิ่งก่อสร้างต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยมีมาตรฐานตามหลักวิศวกรรม

เช่นเดียวกับมาตรฐานสิ่งแวดล้อมที่มหาวิทยาลัยมีนโยบาย PSU Green University สำหรับลดการใช้ขยะ, การห้ามใช้กล่องโฟมภายในเขตมหาวิทยาลัย, การห้ามใช้ถุงพลาสติกในตลาดเกษตร ม.อ.

คณะทรัพยากรธรรมชาติ, การกำจัดขยะติดเชื้อ ขยะอันตรายและสารเคมีอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐาน,

การมีโรงเรือนเลี้ยงสัตว์ทดลองที่ได้มาตรฐาน, การขออนุญาตวิจัยในสัตว์ทดลอง,

สนามกีฬาและสระว่ายน้ำที่ได้มาตรฐาน เป็นต้น มหาวิทยาลัยห้ามไม่ให้ให้นักศึกษานำรถจักรยานยนต์มาใช้ แต่ได้จัดรถไฟฟ้ารับ-ส่งระหว่างหอพักนักศึกษาและคณะต่าง ๆ เพื่อลดมลพิษในมหาวิทยาลัย

- มาตรฐานสุขภาพ นักศึกษาทุกคนสามารถใช้สิทธิ์หลักประกันสุขภาพแห่งชาติในโรงพยาบาลสงขลานครินทร์ ขณะที่พนักงานมหาวิทยาลัยสามารถเบิกจ่ายค่าตรวจสุขภาพประจำปี (ตรวจฟรีที่ตึกศรีเวชวัฒน์ รพ.สงขลานครินทร์) และค่ารักษาพยาบาลได้จากกองทุนพนักงานมหาวิทยาลัย

มีการจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุส่วนบุคคล (กลุ่ม) ให้กับบุคลากร

มหาวิทยาลัยมีการติดตั้งเครื่องกระตุกหัวใจด้วยไฟฟ้าชนิดอัตโนมัติ (Automted External Defibrillator: AED) ตามจุดต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย

- มาตรฐานด้านความปลอดภัย มหาวิทยาลัยจัดให้มีหน่วยรักษาความปลอดภัย, กล้องวงจรปิดบริเวณประตูเข้าออกมหาวิทยาลัย, หน่วยจราจร,

มาตรการบังคับสวมหมวกนิรภัย, การจัดทำบัตรเข้าออกยานพาหนะ, การตรวจบัตรยานพาหนะ,

การตรวจบัตรประชาชนและตรวจยานพาหนะบุคคลภายนอก, หน่วยป้องกันอัคคีภัย,

การทบทวนแผนการป้องกันอัคคีภัย เป็นต้น

- คณะได้กำหนดให้ห้องปฏิบัติการต้องขึ้นทะเบียนมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการ (ESPreL)

และ/หรือมาตรฐานความปลอดภัยทางชีวภาพ, ตลาดเกษตร ม.อ. ได้มาตรฐานสุขาภิบาลระดับประเทศ,

อาคารเรียนของคณะมีกล้องวงจรปิดที่ได้รับการเฝ้าระวัง (monitor) ตลอดเวลาจากหน่วยรักษาความปลอดภัย, มีการสแกนลายนิ้วมือบุคลากรและนักศึกษาก่อนเข้าตึกอาคารเรียน

นอกจากนี้มหาวิทยาลัยและคณะยังได้จัดทำทางลาดและราวจับสำหรับคนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ อีกด้วย

## เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E5O>

7.7 The university is shown to provide a physical, social, and psychological environment that is conducive for education, research, and personal wellbeing.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.7

- มหาวิทยาลัยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม และจิตใจที่เอื้อต่อการศึกษา การวิจัย และความเป็นอยู่ที่ดี โดยจัดให้มีนโยบาย PSU Happy Workplace มหาวิทยาลัยแห่งความสุข

เพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตกับการทำงานอย่างมีความสุข

(<https://www.facebook.com/PSUHAPPYWORKPLACE/>)

มีโรงพยาบาลสงขลานครินทร์ที่ให้บริการด้านสุขภาพแก่นักศึกษาและบุคลากรทุกคน

มีการดูแลด้านสุขภาพจิตให้กับนักศึกษา

มีสถานที่ในการฝึกซ้อมและออกกำลังกายที่ทันสมัยและปลอดภัยให้กับนักศึกษา เช่น สนามฟุตบอล สนามวิ่ง

สนามหญ้า โรงยิมเนเซียม/ฟิตเนส สระว่ายน้ำ สนามเทนนิส สนามเบดมินตัน เปตอง อ่างเก็บน้ำ เครื่องออกกำลังกาย

(เด็ก/ผู้ใหญ่) สถานรับเลี้ยงเด็กเล็ก ฯลฯ มีตึกกิจกรรมนักศึกษาสำหรับใช้ในการทำกิจกรรมผ่านชมรมต่าง ๆ

มีบ้านวัยใสสำหรับให้คำปรึกษาด้านจิตใจ มีสถานที่ละหมาด มีพื้นที่สีเขียวสำหรับการพักผ่อนหย่อนใจ

และมีโรงอาหารสำหรับนักศึกษา (โรงช้าง) ที่มีอาหารสะอาด ปลอดภัยและราคาถูก

- สำหรับคณะทรัพยากรธรรมชาติ มีกลุ่ม Line NR Family ของบุคลากรที่ช่วยเหลือให้กำลังใจในด้านต่าง ๆ

มีสโมสรนักศึกษาในการทำกิจกรรมของนักศึกษา มีห้องละหมาด และมีตลาดเกษตร ม.อ.

ซึ่งเป็นตลาดที่ได้มาตรฐานสุขาภิบาลระดับประเทศ มีความเป็นธรรมกับผู้บริโภค

และปฏิบัติตามมาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา-19 อย่างเคร่งครัด

ขณะที่สมาคมศิษย์เก่าวาริชข ได้สร้างห้อง Co-working space ที่อาคารปฏิบัติการวาริชศาสตร์

เพื่อใช้ในการทำกิจกรรมของสมาคม/สาขา/นักศึกษา

## **เอกสารหลักฐาน**

### **เอกสารหลักฐานLink**

<https://shorturl.asia/A8E50>

7.8 The competences of the support staff rendering services related to facilities are shown to be identified and evaluated to ensure that their skills remain relevant to stakeholder needs.	Score : 4
--	-----------

### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.8**

มหาวิทยาลัยและคณะ ได้กำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายสนับสนุนที่รับผิดชอบดูแลเรื่องสิ่งแวดล้อม ไอที ห้องสมุด ฯลฯ เพื่อให้ตอบสนองความต้องการของหลักสูตร โดยมหาวิทยาลัยประเมินผลการปฏิบัติงานผ่านระบบ TOR ออนไลน์ ดังที่ได้กล่าวไว้ใน AUN 6.5 นอกจากนี้ผู้ใช้บริการ (ลูกค้า) ไม่ว่าจะเป็นนักศึกษา คณาจารย์ บุคลากร ยังสามารถประเมินความพึงพอใจการให้บริการได้ทันทีหลังการให้บริการผ่านแบบประเมินความพึงพอใจออนไลน์ ซึ่งผู้ถูกประเมินจะนำผลการประเมินดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการทำงาน ในขณะที่ผู้บริหารจะนำผลการประเมินความพึงพอใจนั้นมาใช้ในการประเมินผลการปฏิบัติงานและปรับเลื่อนเงินเดือนต่อไป

## **เอกสารหลักฐาน**

### **เอกสารหลักฐานLink**

<https://shorturl.asia/A8E50>

7.9 The quality of the facilities (library, laboratory, IT, and student services) are shown to be subjected to evaluation and enhancement.	Score : 4
--	-----------

### **ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 7.9**

- สำนักทรัพยากรการเรียนรู้คุณหญิงหลง อรรถกระวีสุนทร ได้ประเมินคุณภาพองค์กร

โดยใช้เกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA) และดำเนินงานตามมาตรฐาน และคุณภาพในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านทรัพยากรสารสนเทศ สำนักฯ อยู่ระหว่างการประเมินการจัดการคุณภาพข้อมูลดิจิทัลตามมาตรฐาน Core Trust Seal และจัดทำรายการทรัพยากรสารสนเทศในระบบห้องสมุดอัตโนมัติโดยใช้มาตรฐานสากล MARC Standard และมีนโยบายจัดหาทรัพยากรสารสนเทศอิเล็กทรอนิกส์คุณภาพสูง โดยจัดหาเฉพาะวารสารกลุ่ม Quartile 1 ที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้บริการ
2. ด้านการให้บริการ สำนักฯ ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อการบริการของสำนักฯ ปีละ 1 ครั้ง

โดยประเมินความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ คือ ด้านทรัพยากรสารสนเทศ ด้านกระบวนการ ด้านบุคลากร ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านการสื่อสาร เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงคุณภาพของการบริการ

นอกจากนี้คณะได้สำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ปรากฏว่ามีคะแนนความพึงพอใจเท่ากับ 4.38

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

8 Output and Outcomes	Overall Score : 4
-----------------------	-------------------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8

### เอกสารหลักฐาน

#### เอกสารหลักฐานLink

8.1 The pass rate, dropout rate, and average time to graduate are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
--	-----------

#### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.1

- หลักสูตรได้สร้างระบบติดตามอัตราการสอบผ่าน อัตราการต้อออก และระยะเวลาศึกษาเฉลี่ยของนักศึกษาในหลักสูตรอย่างต่อเนื่องผ่านการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR) เป็นประจำทุกปีตลอดระยะเวลา 8 ปี เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการปรับปรุงผลการดำเนินงานให้ดีขึ้น จากตาราง Pass Rates and Dropout Rates (ตารางที่ 8-1) พบว่า ร้อยละการต้อออก/ลาออก มากที่สุดในชั้นปีที่ 1 เท่ากับ 12.5 (หรือ 6 คน) ซึ่งมีแนวโน้มเหมือนกันทุกปีการศึกษา และร้อยละการต้อออกจะน้อยลงเมื่อนักศึกษาเรียนชั้นปีที่สูงขึ้น จากการวิเคราะห์สาเหตุพบว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ยังปรับตัวไม่ได้รับการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย มีปัญหาสุขภาพ การเงินและปัญหาส่วนตัว อย่างไรก็ตาม หลักสูตรได้จัดกิจกรรมบ้านวาริชสำหรับดูแลนักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยเฉพาะ ซึ่งจะช่วยให้นักศึกษาปรับตัวให้เข้ากับการศึกษาระดับมหาวิทยาลัยได้เร็วขึ้น และได้กำหนดให้มีรายวิชา 530-101 น้ำคือชีวิต และ 530-102 นักสืบสายน้ำ เป็นรายวิชาบังคับในชั้นปีที่ 1 ที่จะช่วยให้นักศึกษาเข้าใจสาระของสาขาวิชาฯ และสร้างความผูกพันระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ ตัวอย่างกิจกรรมที่ดูแลนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เช่น

- 1) โครงการ “บ้านวาริช” สำหรับแนะนำวิธีการเรียนและติดตามผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อป้องกันการต้อออก/ลาออก และสร้างความผูกพันระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับอาจารย์
- 2) การสร้างกลุ่ม FB Group วาริช 44 และ กลุ่ม Messenger วาริช 44 สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสารและชี้แจงทำความเข้าใจทั้งเรื่องการลงทะเบียนเรียน การเรียนการสอน การใช้ชีวิต การแจ้งข่าวสารทางวิชาการ/ข่าวสารจากมหาวิทยาลัย/ข่าวสารทั่วไป การประชาสัมพันธ์หลักสูตร และอื่น ๆ

อย่างต่อเนื่อง ทำให้นักศึกษาและอาจารย์มีความผูกพันกันยิ่งขึ้น

- สำหรับระยะเวลาการศึกษาเฉลี่ยนั้น ในรอบการดำเนินงานปี 2564 (นักศึกษารหัส 2561) มีค่าเท่ากับ 4.00 ปี ขณะที่ในรอบการดำเนินงานปี 2565 (นักศึกษารหัส 2562) ระยะเวลาการศึกษาเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 4.06 ปี และมีร้อยละการสำเร็จการศึกษา เท่ากับ 82.25

ส่วนนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาเกิน 4 ปี นั้น คิดเป็นร้อยละ 9.67 รวมจำนวน 6 คน

กรณีของหลักสูตร พ.ศ. 2564 คาดว่าจำนวนนักศึกษาที่จบภายใน 4 ปี จะเพิ่มมากขึ้น

ทั้งนี้เนื่องจากการพลิกโฉมของหลักสูตรที่จัดแผนการศึกษาแบบ 3 + 1 ปี ที่นักศึกษาเรียนในมหาวิทยาลัยเพียง 3 ปี และปฏิบัติสหกิจศึกษาที่สถานประกอบการอีก 1 ปี

โดยปีสุดท้ายนักศึกษาไม่สามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชาอื่นได้เลย จะต้องไปปฏิบัติสหกิจเท่านั้น

จึงทำให้นักศึกษาทุกคนต้องรีบลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหมวดต่าง ๆ ให้ครบภายใน 3 ปีแรก

ก็จะช่วยให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามแผนได้ดียิ่งขึ้น

- เมื่อนำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของหลักสูตรคู่เทียบ (ตารางที่ 8-2)

ปรากฏว่า ร้อยละการสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ (ม.อ.) เท่ากับ 82.25

และร้อยละการตกรอกของนักศึกษาปีการศึกษา 2562 และ 2563 เท่ากับ 9.67 และ 7.59 ตามลำดับ อย่างไรก็ตาม ไม่พบข้อมูลร้อยละการสำเร็จการศึกษาและระยะเวลาศึกษาเฉลี่ยของคู่เทียบ

แต่พบว่าร้อยละการตกรอกของนักศึกษาปีการศึกษา 2562 และ 2563 ของคู่เทียบที่ 1 (หลักสูตร

วท.บ.วาริชศาสตร์ ม.บูรพา) เท่ากับ 32.2 และ 3.13 ตามลำดับ ซึ่งปีการศึกษา 2562 มีร้อยละการตกรอกสูงมาก

แต่สามารถปรับปรุงให้มีร้อยละการตกรอกน้อยลงมากในการศึกษา 2563 (\*หมายเหตุ:

ยังไม่พบข้อมูลวิธีการดำเนินงานดังกล่าว)

ส่วนคู่เทียบที่ 2 (หลักสูตร วท.บ. ประมง ม.ขอนแก่น) พบว่าในปีการศึกษา 2561 มีร้อยละการสำเร็จการศึกษา

เท่ากับ 69.05 ซึ่งไม่สูงมากนัก

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

8.2 Employability as well as self-employment, entrepreneurship, and advancement to further studies, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 3
--	-----------

## ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.2

- มหาวิทยาลัยได้สำรวจร้อยละการได้งานทำ การประกอบอาชีพอิสระ การเป็นผู้ประกอบการ

และการศึกษาต่อของบัณฑิตจบใหม่อย่างเป็นระบบเป็นประจำทุกปี

และหลักสูตรได้ติดตามข้อมูลนี้โดยการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR)

โดยรอบดำเนินงานปีการศึกษา 2565 ได้ติดตามข้อมูลบัณฑิตที่จบในปีการศึกษา 2564 ซึ่งสำเร็จการศึกษา

ครบระยะเวลา 1 ปี (บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาปี 2565 จะรายงานร้อยละการได้งานทำในรอบการดำเนินงานปีถัดไป

เพราะบัณฑิตเพิ่งสำเร็จการศึกษายังไม่ครบ 1 ปี) พบว่า จากบัณฑิตทั้งหมด 32 คน มี 27 คนที่ตอบแบบสอบถาม

ซึ่งจำนวนบัณฑิตที่ได้งานทำภายใน 1 ปี เท่ากับ 16 คน คิดเป็นร้อยละ 59.3 มีบัณฑิตที่ประกอบอาชีพอิสระจำนวน



2 คน (ร้อยละ 7.4) และศึกษาต่อจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 ในจำนวนบัณฑิตที่ได้ออกมาทำงานนั้น มีจำนวน 1 คน ที่สามารถสอบบรรจุเป็นข้าราชการกรมประมงได้ทันทีหลังจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งหลักสูตรมีแผนในการขอความอนุเคราะห์ให้บัณฑิตผู้นี้มาถ่ายทอดวิธีการเตรียมตัวเพื่อเข้าสู่อาชีพข้าราชการในอนาคต

- เมื่อนำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของหลักสูตรคู่เทียบ โดยเฉพาะหลักสูตร วท.บ.ประมง ม.ขอนแก่น ที่ร้อยละการดำเนินงานของบัณฑิตเท่ากับ 100 (

ตารางที่ 8-3) นั้นหมายความว่าบัณฑิตทุกคนได้งานทำ

ซึ่งนับเป็นความท้าทายอย่างยิ่งที่หลักสูตรจะต้องเรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีดังกล่าว

เพื่อผลักดันให้บัณฑิตได้งานทำมากขึ้น จนถึงขั้นสามารถทำให้บัณฑิตทุกคนมีงานทำในระยะเวลา 1 ปี

และจนถึงขั้นให้บัณฑิตสามารถเลือกอัตราเงินเดือนได้ตามความสามารถของตัวเอง (\*หมายเหตุ:

ยังไม่พบข้อมูลวิธีการดำเนินงานดังกล่าวของหลักสูตรคู่เทียบ)

อนึ่ง หลักสูตรได้กำหนดให้นักศึกษาต้องปฏิบัติสหกิจศึกษาเป็นระยะเวลา 1 ปีการศึกษา

ซึ่งหลักสูตรมั่นใจว่านักศึกษาจะมีประสบการณ์ทำงานเช่นเดียวกับพนักงาน

ซึ่งมีความเป็นไปได้สูงที่บัณฑิตจะได้โอกาสในการทำงานจากสถานประกอบการนั้น ๆ

## เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

## เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

8.3 Research and creative work output and activities carried out by the academic staff and students, are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.3

ผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ที่เกิดจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและนักศึกษา

ได้ถูกรวบรวมและสร้างไว้อย่างเป็นระบบ

และได้รับการติดตามจากหลักสูตรอย่างต่อเนื่องในการรายงานผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร (SAR)

- ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรมีบทความวิจัย/เอกสารคำสอน/อนุสิทธิบัตรและอื่น ๆ

ที่เผยแพร่จากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 ท่าน รวม 14 ผลงาน คิดเป็นสัดส่วนบทความวิจัยต่ออาจารย์เท่ากับ 2.8 ซึ่งเพิ่มขึ้นประมาณ 2.3 เท่า จากปีการศึกษา 2564 ที่มีสัดส่วนเท่ากับ 1.2

ซึ่งหลักสูตรตั้งเป้าหมายของสัดส่วนฯ ในปีนี้ไว้เพียง 1.5 ดังนั้น

ในปีการศึกษานี้ถือว่าอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถผลิตบทความวิจัยได้เกินเป้าหมาย อย่างไรก็ตาม

หลักสูตร วท.บ.วาริชศาสตร์ พ.ศ. 2564 ได้กำหนดให้นักศึกษาทุกคนต้องปฏิบัติสหกิจศึกษาเป็นระยะเวลา 1

ปีการศึกษา โดยต้องหาโจทย์วิจัยจากสถานประกอบการและวิจัยเพื่อตอบโจทย์นั้นผ่านระบบอาจารย์ที่ปรึกษา

ซึ่งวิธีการนี้จะส่งเสริมให้อาจารย์มีผลงานตีพิมพ์มากยิ่งขึ้น

- เมื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานกับหลักสูตรคู่เทียบ (ตารางที่ 8-4) พบว่าคู่เทียบ (หลักสูตร วท.บ. ประมง ม.เกษตรศาสตร์) มีสัดส่วนบทความวิจัยต่ออาจารย์เท่ากับ 2.4 ในปีการศึกษา 2564 (\*หมายเหตุ

คู่เทียบทุกหลักสูตรยังไม่รายงานผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2565) หากเทียบกับผลการดำเนินงานของหลักสูตร

วท.บ.วาริชศาสตร์ ม.อ. ในปีการศึกษา 2564 ที่มีสัดส่วน เท่ากับ 1.2 แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรฯ ยังมีค่าสัดส่วน น้อยกว่าอยู่ถึง 2 เท่า อย่างไรก็ตาม ในปีการศึกษา 2565 หลักสูตรได้กระตุ้นให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขอทุนวิจัยและตีพิมพ์ผลงานให้ได้ตามเป้าที่ตั้งไว้เท่ากับ 1.5 ผลงาน/คน ซึ่งปีการศึกษานี้หลักสูตรสามารถตีพิมพ์ได้ถึง 2.8 ผลงานต่อคน

### เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

8.4 Data are provided to show directly the achievement of the programme outcomes, which are established and monitored.	Score : 4
--	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.4

หลักสูตรได้สร้างระบบข้อมูลเพื่อวัดผลลัพธ์หรือความสำเร็จของหลักสูตร เช่น จำนวนนักศึกษาแรกรับ อัตราการคงอยู่ การตกออก/ลาออก อัตราการสำเร็จการศึกษา ระยะเวลาการศึกษาเฉลี่ย ร้อยละการได้งานทำของบัณฑิต ผลงานวิจัย/ผลงานสร้างสรรค์ของอาจารย์และนักศึกษา และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตอย่างต่อเนื่องเป็นระยะเวลา 8 ปี ทำให้หลักสูตรสามารถเห็นภาพและวิเคราะห์ผลลัพธ์ต่าง ๆ ของหลักสูตร เพื่อการปรับปรุงผลผลิตและผลลัพธ์ให้ดียิ่งขึ้น ดังได้กล่าวไว้อย่างละเอียดใน AUN 8.1, 8.2, 8.3 และ 8.5

### เอกสารหลักฐาน

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

8.5 Satisfaction level of the various stakeholders are shown to be established, monitored, and benchmarked for improvement.	Score : 4
---	-----------

### ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ 8.5

- มหาวิทยาลัยได้สำรวจความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตเป็นประจำทุกปี เพื่อให้หลักสูตรได้ติดตามและปรับปรุงผลการดำเนินงานให้ดียิ่งขึ้น และเมื่อนำผลการดำเนินงานดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับผลการดำเนินงานของหลักสูตรคู่เทียบ (ตารางที่ 8-5) ปรากฏว่า ในปีการศึกษา 2565 ความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต, อาจารย์ และนักศึกษาต่อหลักสูตร วท.บ. วาริชศาสตร์ มีค่าเท่ากับ 4.62, 4.62 และ 4.44 ตามลำดับ ซึ่งนับว่ามีความพึงพอใจในระดับสูง โดยหลักสูตรมีเป้าหมายในการปรับปรุงผลการดำเนินงานให้มีคะแนนความพึงพอใจจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียแต่ละกลุ่มไม่น้อยกว่า 4.5 คะแนน

- ผลการดำเนินงานของหลักสูตรคู่เทียบ (หลักสูตร วท.บ. ประมง ม.ขอนแก่น ปีการศึกษา 2564) มีคะแนนความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต, อาจารย์ และนักศึกษา เท่ากับ 4.01, 4.96, และ 3.18 ตามลำดับ ซึ่งคะแนนความพึงพอใจของอาจารย์ต่อหลักสูตรมีสูงมาก (\*หมายเหตุ:

ยังไม่พบข้อมูลวิธีการดำเนินงานดังกล่าวของหลักสูตรคู่เทียบ)

### เอกสารหลักฐาน

[ดาวน์โหลด](#)

### เอกสารหลักฐานLink

<https://shorturl.asia/A8E50>

คะแนนประเมินตนเองในภาพรวม 4.00 คะแนน